

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ (σύντομο)

Δρ. Γεώργιος Ι. Μανωλίτσης

Καθηγητής
Παιδαγωγικής Ψυχολογίας
& Προσχολικής Ηλικίας
Παιδαγωγικό Τμήμα
Προσχολικής Εκπαίδευσης
Πανεπιστήμιο Κρήτης
Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, 74100
Τηλ. (28310) 77665

e-mail: gmanolitsis@uoc.gr

Web page: <https://ptpe.edc.uoc.gr/el/staff/manolitsis-georgios>

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2117-2384>

Google Scholar:

<https://scholar.google.gr/citations?user=WjZL06EAAA&hl=el&oi=ao>

Scopus ID: 6504636756

Web of Science Researcher ID: AAS-2186-2021

SciProfiles: <https://sciprofiles.com/profile/2132990>

Σπουδές

A) Πτυχιακές: Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, 1990-1994.

B) Μεταπτυχιακές: Ψυχολογία και Αγωγή του Αναπτυσσόμενου Ανθρώπου, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, 1994-1996.

Γ) Διδακτορικό: Επιστήμες της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών 1996-2000.

Επαγγελματική Σταδιοδρομία:

Σημερινή θέση:

- Καθηγητής του Π.Τ.Π.Ε του Πανεπιστημίου Κρήτης, 2001 έως σήμερα.
- Μέλος του Συμβουλίου Διοίκησης του Πανεπιστημίου Κρήτης, 2024-2028
- Διευθυντής προγράμματος σπουδών του Ειδικού Προγράμματος «Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, 2021-2024

Προηγούμενες θέσεις:

- Πρόεδρος Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης (2015-2019)
- Συνεργαζόμενο μέλος ΣΕΠ του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου
- Συνεργαζόμενου μέλος ΣΕΠ του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου
- Επισκέπτης Καθηγητής του Πανεπιστημίου Κύπρου

Ερευνητικά – Επιστημονικά προγράμματα (ενδεικτικά):

2021-2024

Επιστημονικά Υπεύθυνος της ερευνητικής ομάδας του Παν/μίου Κρήτης στο ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο “*Promoting Teachers Well-being through Positive Behavior Support in Early Childhood Education*”. (Erasmus+ KA3, EACEA, Budget: #178.583,00#, KA 10640. <https://prowproject.eu/>)

2020-2021

Επιστημονικά Υπεύθυνος: Ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «*Ο ρόλος του ρυθμού ανάπτυξης προφορικών γλωσσικών δεξιοτήτων στον εντοπισμό παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στον γραπτό λόγο και στη διαμόρφωση του μαθησιακού τους προφίλ*». ΕΔΒΜ103, Υποστήριξη ερευνητών με έμφαση στους νέους ερευνητές-κύκλος Β'. #45.545#€. KA 10547.

2018-2019

Επιστημονικό Πρόγραμμα «Εκσυγχρονισμός Ακαδημαϊκών Υποδομών Π.Τ.Π.Ε», ΥΠΠΕΘ, #48.500€#. KA 4885.

2014-2017

Συνεργάτης στην ερευνητική ομάδα του προγράμματος *EQUAP - Enhancing quality in early childhood education and care through participation*, το οποίο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus+: KA2 Strategic Partnerships (code: 2014-1-IT02-KA201-004091) <https://www.sern.eu/projects/equap/>)

- 2014-2016** Συνεργάτης στην ερευνητική ομάδα του προγράμματος *European Policy Network of National Literacy Organizations (ELINET)*, το οποίο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση με υπεύθυνη την Καθηγήτρια C. Garbe από το Πανεπιστήμιο της Κολωνίας. <https://elinet.pro/>
- 2010-2013** Συνεργάτης στην ερευνητική ομάδα του προγράμματος «*Literacy Development Across Languages*», το οποίο υλοποιείται με ευθύνη του University of Alberta (Department of Educational Psychology) και χρηματοδοτείται από το SSHRC.
- 2007-2008** Επιστημονικά Υπεύθυνος στο ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Πανελλήνια στάθμιση του «Καταλόγου Ελέγχου Συμπεριφοράς στην Προσχολική Ηλικία (Κ.Ε.Σ.Π.Η.)». ΕΛΚΕ, Πανεπιστημίου Κρήτης, #3.000# Ευρώ.

Επιβλέπων σε διδακτορικές διατριβές

Έναρξη:

Χειμ. Εξάμ. 2009-2010 Γρηγορακης, Ι. (2014). *Η ανάπτυξη της μορφολογικής επίγνωσης παιδιών από το Νηπιαγωγείο στη Β΄ τάξη δημοτικού και η σχέση της με τη μάθηση της ανάγνωσης και της ορθογραφημένης γραφής*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Ολοκλήρωση:

Εαρ. Εξάμ. 2013-2014

Έναρξη:

Εαρινό Εξάμ. 2011-2012 Κυριάκου, Αλ. (2023) *Η σύγκριση δυο προγραμμάτων ενίσχυσης της μορφολογικής επίγνωσης στο Νηπιαγωγείο και οι μακροπρόθεσμες επιδράσεις τους ως προς την εκμάθηση του γραπτού λόγου στην Α΄ τάξη του δημοτικού σχολείου*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Ολοκλήρωση:

Χειμ. Εξάμ. 2023-2024

Έναρξη:

Εαρινό Εξάμ. 2011-2012 Κορακάκη Αικ (2022). *Η προσέγγιση «Ανταπόκριση στη διδασκαλία» ως μέσο για την πρόληψη δυσκολιών στην εκμάθηση του γραπτού λόγου. Ο ρόλος της πρώιμης παρέμβασης στο νηπιαγωγείο για την ενίσχυση των δεξιοτήτων του αναδύμενου γραμματισμού*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Ολοκλήρωση:

Χειμ. Εξάμ. 2021-2022

Έναρξη:

Εαρινό Εξάμ. 2017-2018 Καργιωτίδης, Α. (2024) *Ο ρυθμός ανάπτυξης επιμέρους προφορικών γλωσσικών δεξιοτήτων παιδιών πρώτης σχολικής ηλικίας με δυσκολίες μάθησης του γραπτού λόγου και η σχέση του με τη διαμόρφωση του μαθησιακού τους προφίλ: Μια διαχρονική μελέτη*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Ολοκλήρωση:

Χειμ. Εξάμ. 2023-2024

Διδασκαλία ως μέλος ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Κρήτης

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

1. Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας
2. Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας Ι
3. Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας
4. Σεμινάριο Ψυχολογίας
5. Σεμινάριο Ψυχοπαιδαγωγικής
6. Εργαστήριο ψυχολογικής και παιδαγωγικής έρευνας και αξιολόγησης.
7. Ψυχοπαιδαγωγική του αναδύμενου γραπτού λόγου
8. Διδακτικές ασκήσεις Ι
9. Διδακτική Άσκηση Ια - Διδακτική Άσκηση Ιβ
10. Διδακτικές ασκήσεις ΙΙΙ

2001 έως σήμερα

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

1. Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας Ι
2. Μεθοδολογία Έρευνας Ι - Μεθοδολογία Έρευνας ΙΙ
3. Σεμινάριο Ειδίκευσης ΙΙ
4. Μεθοδολογία ποσοτικής έρευνας προχωρημένου επιπέδου
5. Αξιολόγηση γλωσσικών δεξιοτήτων στην προσχολική ηλικία

6. Μέθοδοι Έρευνας προχωρημένου επιπέδου
7. Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας
8. Αξιολόγηση γλωσσικών δεξιοτήτων στην πρώιμη παιδική ηλικία
9. Εκπαιδευτική Ψυχολογία

Δημοσιεύσεις:

A) Βιβλία (Μονογραφίες και Επιμέλειες):

- Byrnes, J. P. & Wasik, B. (2025). *Η ανάπτυξη της γλώσσας και του γραμματισμού. Όλα όσα πρέπει να γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί*. (Γ. Μανωλίτσης & Ι. Γρηγοράκης Επιμ., Ι. Βραχωρίτου, Μετ.). Gutenberg. (πρωτότυπη δημοσίευση, 2019).
- Τσεσμελή, Σ., & Μανωλίτσης Γ. (Επ.) (2023). *Μορφολογικές Διαδικασίες στον Γραπτό Λόγο για την Ελληνική Γλώσσα*. Θεσ/νίκη: Επίκεντρο
- O' Donnell, A. M., Reeve, J., & Smith, J. K. (2021). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Αναστοχασμός για Δράση*. (Γ. Μανωλίτσης & Φ. Αντωνίου, Επιμ., Δ. Τομαράς, Μετ.) Αθήνα: Gutenberg. (πρωτότυπη δημοσίευση, 2012).
- Newby, P. (2019). *Μέθοδοι Έρευνας στην Εκπαίδευση*. (Γ. Μανωλίτσης, Επιμ. Ι. Φυρριτή, Μετ.). Αθήνα: Πεδίο. (πρωτότυπη δημοσίευση, 2014).
- Μανωλίτσης, Γ.** (2013). *Αξιολόγηση της συμπεριφοράς παιδιών προσχολικής ηλικίας. Ανίχνευση προβλημάτων συμπεριφοράς με τον ΚΕΣΠΗ-Α*. Αθήνα: Πεδίο
- Μαλαφάντης, Κ.Δ., Ανδρεαδάκης, Ν., Καραγιώργος, Δ., **Μανωλίτσης Γ.**, & Οικονομίδης, Β (Επ.) (2012). *7ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα» Α' & Β' τόμος*. Αθήνα: Διάδραση.
- Κορηλάκη, Α.Ν., Κυπριωτάκη, Μ.Α., & **Μανωλίτσης Γ.** (Επ.) (2010). *Πρώιμη Παρέμβαση: Διεπιστημονική προσέγγιση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Τάφα, Ε., & **Μανωλίτσης, Γ.** (Επ.) (2009). *Αναδυόμενος γραμματισμός: Έρευνα και Εφαρμογές*. (σελ. Αθήνα: Πεδίο.
- Μανωλίτση, Γ.** *Μέτρηση και αξιολόγηση μεταγλωσσικών ικανοτήτων παιδιών ηλικίας 5-6 ετών*. Αθήνα: Γρηγόρης, 2000.

B) Άρθρα και Κεφάλαια σε τόμους (ενδεικτικά από 90):

1. Trouli, K., Linardakis, M., & **Manolitsis, G.** (2026). Development and standardization of the Greek Scale of Preschool Graphomotor Skills (Greek-SPGS 4-6). *Early Years*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/09575146.2026.2671071>
2. Kargiotidis, A., & **Manolitsis, G.** (2026). Understanding the Role of Reading and Oral Language Skills Growth in Overcoming Reading Comprehension Difficulties. *Behavioral Sciences*, 16(1), 90. <https://doi.org/10.3390/bs16010090>
3. Kargiotidis, A. Tafa, E., Mouzaki, A., & **Manolitsis, G.** (2026). Predicting reading comprehension difficulties in the context of an extended simple view of reading model. *Reading & Writing*, 39, 1829-1848. <https://doi.org/10.1007/s11145-025-10677-1>
4. Nikoloudaki, E., **Manolitsis, G.** & Grammatikopoulos, V. (2025). Family engagement approaches to enhance kindergartener's early literacy skills through storybook reading: Parents as partners in preschool education. *International Journal of Early Childhood*. <https://doi.org/10.1007/s13158-025-00439-z>
5. **Manolitsis, G.**, Georgiou, G., Grigorakis, I. (2025). Home Literacy Environment: The Link Between Parents' Attitudes Towards Literacy, Parents' Expectations and Children's Literacy Skills in Greek. In G. Georgiou & T. Inoue (Eds.), *Home Literacy Environment and Literacy Acquisition: Evidence from Different Languages and Contexts*. Springer.
6. Grigorakis, I., **Manolitsis, G.**, Inoue, T., Georgiou, G.K. (2025). Examining the role of Home Literacy Environment in the growth of morphological awareness from Kindergarten to Grade 2. *Journal of Research in Reading*.
7. Georgiou, G.K., Inoue, T., de Jong, P.F., **Manolitsis, G.**, & Parrila, R. (2024). Cross-lagged relations between word reading accuracy and fluency: evidence from languages varying in orthographic consistency. *Reading & Writing*. <https://doi.org/10.1007/s11145-024-10624-6>
8. Κορακάκη Α., **Μανωλίτσης Γ.**, & Τάφα Ε. (2024). Οι επιδράσεις της πρώιμης παρέμβασης στην ενίσχυση των δεξιοτήτων αναδυόμενου γραμματισμού σε παιδιά προσχολικής ηλικίας υψηλού κινδύνου για εμφάνιση δυσκολιών στην εκμάθηση του γραπτού λόγου. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*, 12(2), 179-199. <https://doi.org/10.12681/ppej.3771>
9. Δημητριάδης Δ., & **Μανωλίτσης Γ.** (2024). Στάσεις, εμπόδια και προτάσεις νηπιαγωγών και γονέων της περιφέρειας Κρήτης για τη συνεργασία οικογένειας-σχολείου: Μια Μελέτη

- Επισκόπησης. Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση, 12(2), 149–178.
<https://doi.org/10.12681/ppej.35927>
10. Κυριάκου, Α., & **Μανωλίτσης Γ.** (2024). Η ενίσχυση της μορφολογικής επίγνωσης στο νηπιαγωγείο και οι μακροπρόθεσμες επιδράσεις της ως προς την εκμάθηση του γραπτού λόγου στην Α΄ τάξη του δημοτικού σχολείου. Σε Σ. Σοφοκλέους, Σ. Κοντοβούρκη, & Ε. Ιωαννίδου (Επ.), *Πρακτικά Συνεδρίου «Γραμματισμός και Σύγχρονη Κοινωνία: Δημιουργικότητα, Ισότητα, Κοινωνική Δράση»* (σελ. 112-123). Λευκωσία.
<http://www.pi.ac.cy/5thLitConCyp>
 11. Kargiotidis, A., & **Manolitsis, G.** (2024). Are children with early literacy difficulties at risk for anxiety disorders in late childhood? *Annals of Dyslexia*, 74, 82-96.
<https://doi.org/10.1007/s11881-023-00291-7>
 12. Vatou, A., Gregoriadis, A., Evagelou-Tsitiridou, M., **Manolitsis, G.**, Mouzaki, A., Kypriotaki, M., Oikonomidis, V., Lemos, A., Piedade, F., Alves, D., Cadima, J., Michael, D., Charalambous, V., Agathokleous, A., Vrasidas, C., & Grammatikopoulos, V. (2024). Cross-cultural validation of teachers social self-efficacy scale: insights from Cyprus, Greece, and Portugal. *Education Science* 14, Article 840. <https://doi.org/10.3390/educsci14080840>
 13. Kargiotidis, A. Mouzaki, A., Kagiampaki, E., Marinakis, G. Vervelaki, A. - M., Boufachrentin, N., & **Manolitsis, G.** (2022). Modeling the Effects of Oral Language Skills on Early Reading Development in an Orthographically Consistent Language, *Scientific Studies of Reading*, <https://doi.org/10.1080/10888438.2022.2156347>
 14. Grigorakis, I., Kargiotidis, A., Mouzaki, A., & **Manolitsis, G.** (2022). Early oral language precursors of different types of reading difficulties in a consistent orthography. *Frontiers in Education* 7:959374. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.959374>
 15. Kargiotidis, A., Grigorakis, I., Mouzaki, A., & **Manolitsis, G.** (2021). Differences in oral language growth between children with and without literacy difficulties: Evidence from early phases of learning to read and spell in Greek. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 26(2), 89-112.
<https://doi.org/10.1080/19404158.2021.1961160>
 16. Grigorakis, I., & **Manolitsis, G.** (2021). Longitudinal effects of different aspects of morphological awareness skills on early spelling development. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 34(4), 945-979. <https://doi.org/10.1007/s11445-020-10098-2>
 17. Inoue, T., **Manolitsis, G.**, de Jong, P. F. de, Landerl, K., Parrila, R., & Georgiou, G. K. (2020). Home literacy environment and early literacy development across languages varying in orthographic consistency. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01923>
 18. **Manolitsis G.**, Georgiou, G. K., Inoue, T., & Parrilla, R. (2019). Are morphological awareness and literacy skills reciprocally related? Evidence from a cross-linguistic study. *Journal of Educational Psychology*, 111(8) 1362-1381. <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000354>
 19. Georgiou, G. K., Torppa, M., Landerl, K., Desrochers, A., **Manolitsis, G.**, de Jong, P. F., & Parrila, R. (2019). [Reading and spelling development across languages varying in orthographic consistency: do their paths cross?](https://doi.org/10.1111/cdev.13218) *Child Development*. doi: 10.1111/cdev.13218.
 20. Landerl, K., Freudenthaler, H. H., Heene, M., De Jong, P. F., Desrochers, A., **Manolitsis, G.**, ... Georgiou, G. K. (2018). Phonological awareness and rapid automatized naming as longitudinal predictors of reading in five alphabetic orthographies with varying degrees of consistency. *Scientific Studies of Reading*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/10888438.2018.1510936>
 21. Desrochers, A., **Manolitsis, G.**, Gaudreau, P., Georgiou, G.K. (2018). Early contribution of morphological awareness to literacy skills across languages varying in orthographic consistency. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 31, 1695-1719. doi:10.1007/s11445-017-9772-y.
 22. **Manolitsis, G.**, Grigorakis, I., & Georgiou, G. K. (2017). The longitudinal contribution of early morphological awareness skills to reading fluency and comprehension in Greek. *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01793.
 23. **Manolitsis G.** (2017). How effective is the morphological awareness instruction on early literacy skills? In C. McLachlan & A. Arrow (Eds.), *Literacy in the Early Years - Reflections on International Research and Practice* (pp. 151-174). Singapore: Springer.
 24. **Μανωλίτσης, Γ.** (2016). Ο αναδυόμενος γραμματισμός στην προσχολική εκπαίδευση: Νέα ζητήματα και εκπαιδευτικές προτάσεις. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*, 4(1), 3–34.
 25. Georgiou, G. K., **Manolitsis, G.**, & Tziraki, N. (2015). Is intelligence relevant in reading “μόνα” and in calculating “3 + 5”? In T. C. Papadopoulos, R. Parrila, & J. R. Kirby (Eds.), *Cognition, intelligence, and achievement* (pp. 225-243). New York: Elsevier.
 26. **Manolitsis, G.**, Georgiou G. K., & Tziraki, N. (2013). Examining the effects of home literacy and numeracy environment on early reading and math acquisition. *Early Childhood Research Quarterly*, 28, 692-703.

27. Georgiou, G. K., **Manolitsis, G.**, Zhang, J., Parrila, R., & Nurmi, J. E. (2013). Examining the developmental dynamics between achievement strategies and different literacy skills. *International Journal of Behavioral Development*, 37, 173-181.
28. Tafa, E., & **Manolitsis, G.** (2012). The literacy profile of Greek precocious readers: A follow-up study. *Journal of Research in Reading*, 35, 337-352.
29. Georgiou, G. K., Torppa, M., **Manolitsis, G.**, Lyytinen, H., & Parrila, R., (2012). Longitudinal predictors of reading and spelling across languages varying in orthographic consistency. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 25 321-346.
30. Georgiou, G. K., Hirvonen, R., Liao, C.- H., **Manolitsis, G.**, Parrila, R., & Nurmi, J.- E. (2011). The role of achievement strategies on literacy acquisition across languages. *Contemporary Educational Psychology*, 36, 130-141.
31. **Manolitsis, G.**, & Tafa, E. (2011). Letter-name letter-sound and phonological awareness: Evidence from Greek-speaking kindergarten children. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 24, 27-53. doi: 10.1007/s11145-009-9200-z.
32. **Manolitsis, G.**, Georgiou, G. K., & Parrila, R. (2011). Revisiting the home literacy model of reading development in an orthographically consistent language. *Learning and Instruction*, 21 (4), 496-505. doi: 10.1016/j.learninstruc.2010.06.005.
33. Kyriotaki, M., & **Manolitsis, G.** (2010). Teachers' evaluations for the detection of primary school children with attention deficit hyperactivity disorder. *European Journal of Special Needs Education*, 25 (3), 269-281.
34. Georgiou, G. K., **Manolitsis, G.**, Nurmi, J.-E., & Parrila, R. (2010). Does task-focused versus task-avoidance behavior matter for literacy development in an orthographically consistent language? *Contemporary Educational Psychology*, 35, 1-10.
35. **Manolitsis, G.**, Georgiou, G., Stephenson, K., & Parrila, R. (2009). Beginning to read across languages varying in orthographic consistency: Comparing the effects of non-cognitive and cognitive predictors. *Learning and Instruction*, 19(6), 466-480.
36. Tafa, E., & **Manolitsis, G.** (2008). A Longitudinal Literacy Profile of Greek Precocious Readers. *Reading Research Quarterly*, 42(2), 165-185.

Επιστημονικές Ανακοινώσεις (ενδεικτικές)

1. Manolitsis G., & Kargiotidis, A. (2024, July). *Predicting reading difficulties beyond the Simple View of Reading components in a consistent orthography: Are specific types of reading difficulties predicted by different oral language and literacy skills?* Paper present-ed at the Society for the Scientific Study of Reading (SSSR) 31st Annual Conference, Copenhagen, Denmark.
2. Korakaki, K., & Manolitsis, G. (2024, June). *Early language and literacy skills as predic-tors of receiving learning difficulties diagnosis and remediation in elementary school: A retrospective longitudinal study in children at risk for reading difficulties in Kindergarten.* Paper presented at the 22nd European Conference on Literacy, Chania, Greece.
3. Manolitsis, G., Kargiotidis, A., Grigorakis, I., & Mouzaki, A., (2021, July). *Early oral language skills precursors of different types of literacy difficulties in a consistent orthography.* Paper presented at the Society for the Scientific Study of Reading (SSSR) 28th Annual Virtual Conference, Lancaster, UK.
4. Korakaki, K., & Manolitsis, G. (2022, July). *Examining the short and long-term effects of 'Response to Intervention' in at-risk preschoolers for the enhancement of early literacy skills from Kindergarten to Grade 1.* Paper presented at the 22nd European Conference on Literacy, Dublin, Ireland.
5. Grigorakis, I., & Manolitsis, G. (2022, July). *How early morphological awareness skills differentiate children with later reading comprehension difficulties in grade 2.* Paper presented at the 22nd European Conference on Literacy, Dublin, Ireland
6. Manolitsis, G., Kargiotidis, A., Grigorakis, I., & Mouzaki, A., (2021, July). *Early oral language skills precursors of different types of literacy difficulties in a consistent orthography.* Paper presented at the Society for the Scientific Study of Reading (SSSR) 28th Annual Virtual Conference, Lancaster, UK
7. Manolitsis, G., & Sarri E. (2019, August). *Home Literacy Environment: An evaluation of distinct dimensions in preschool years.* Paper presented at the 21st European Conference on Literacy Copenhagen, Denmark.
8. Manolitsis, G., Grigorakis, I., & Kargiotidis, A. (2019, June). *Early language and literacy predictors of later learning difficulties in reading and spelling.* Paper presented at the 43rd IARLD Annual Meeting Heraklion, Greece

9. Manolitsis, G., & Georgiou, G. K., & Landerl, K. (2016, July). *Developmental relations between home literacy environment and word reading across languages*. Paper presented at the 23rd Annual Meeting of the Society for the Scientific Studies of Reading. Porto, Portugal.
10. Manolitsis, G., & Georgiou, G. K. (2015, August). *Longitudinal effects of phonological and morphological awareness skills on reading development*. Paper presented at the 16th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction – EARLI 2015. Limassol, Cyprus
11. Manolitsis, G., & Georgiou, G. K. (2014, September). *Home literacy environment and early literacy acquisition*. Paper presented at the 24th European Early Childhood Education Research Association (EECERA) Conference. Crete, Greece.
12. Manolitsis, G., & Georgiou, G. K. (2014, July). *Does the assessment of cognitive skills in early childhood predict reading comprehension development from grade 2 to grade 5?* Poster presented at the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD) 23rd Biennial Meeting. Shanghai, China.
13. Μανωλίτσης, Γ., Τρούλη, Κ., Λιναρδάκης, Μ. (2012, Μάιος). Η συμβολή της γονεϊκής εμπλοκής στα πρώιμα στάδια της γραφοκινητικής ανάπτυξης. Ανακοίνωση στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
14. Manolitsis, G., Georgiou, G. K., Tziraki, N. (2012, July). Does home literacy and numeracy environment predict early reading and math skills? Paper presented at the *International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD) 2012 Biennial Meeting*. Edmonton, Canada.
15. Manolitsis, G., & Grigorakis, I. (2012, July). How specific is the role of morphological awareness in beginning reading and spelling? Paper presented at the *19th Annual Conference of the Society for the Scientific Studies of Reading (SSSR)*. Montreal, Canada.
16. Trouli, K., Manolitsis, G., Linardakis, M. (2012, July). Preschoolers' graphomotor development and emergent writing skills. Poster presented at the *19th Annual Conference of the Society for the Scientific Studies of Reading (SSSR)*. Montreal, Canada.
17. Trouli, K., Linardakis, M., & Manolitsis G. (2012, September). Psychometric characteristics of a Scale of Preschool Graphomotor Skills (SPGS). Paper presented at the *3rd International Congress on Early Childhood Education*. Adana, Turkey.
18. Grigorakis, I., & Manolitsis, G. (2011, August). Effects of early home literacy environment on preschoolers' morphological awareness skills. Paper presented at the *17th European Conference on reading*. Mons, Belgium.
19. Manolitsis, G., & Tafa, E. (2008, July). Checklist for screening behavioural problems in Greek preschool children. Poster presented at the *XXIX International Congress of Psychology (ICP)*. Berlin.
20. Manolitsis, G., Georgiou, G., & Parrila R. (2008, July). Examining the Home Literacy Model of reading development in Greek. Paper presented at the *XXIX International Congress of Psychology (ICP)*. Berlin.
21. Manolitsis, G., Georgiou, G., Parrila, R., Stephenson, K. (2007, July). Early cognitive and non-cognitive predictors of reading fluency, spelling, and reading comprehension skills in Greek and English. Paper presented at the *14th Annual Conference of the Society for the Scientific Study of Reading (SSSR)*. Prague.
22. Manolitsis, G., & Kouroupaki, M. (2005, August). The role of early morphological awareness in emergent reading skills. Paper presented at *11th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*. Nicosia.
23. Manolitsis, G. (2004, June). The relation between metalinguistic skills and reading acquisition in Greek-speaking children: The neglected role of preschoolers' syntactic awareness. Poster presented at the *11th Annual Conference of the Society for the Scientific Study of Reading (SSSR)*. Amsterdam.

Μέλος Επιστημονικών Συλλόγων

1. Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος (ΠΕΕΕ)
2. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής (Ο.Μ.Ε.Ρ.)
3. Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία (ΕΛΨΕ)
4. Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας & Γραμματισμού (ΕΕΓΓ)
5. International Reading Association (IRA)
6. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
7. Society for the Scientific Study of Reading (SSSR) – Voting member

8. Division 15 (Educational Psychology) of the American Psychological Association