

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΤΟΥ
ΘΕΟΔΩΡΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΑΚΗ
ΤΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΥ

ΚΑΘΗΓΗΤΗ

στο γνωστικό αντικείμενο:

«Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης»

του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης
της Σχολής Επιστημών Αγωγής
του Πανεπιστημίου Κρήτης

ΡΕΘΥΜΝΟ
ΜΑΡΤΙΟΣ 2026

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	2
ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ	4
1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	4
2. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ	6
2.1 ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ -ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ	6
2.2 ΑΛΛΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ - ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ Κ.ΛΠ.....	6
3. ΣΠΟΥΔΕΣ	7
3.1. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ	7
3.2. ΜΕΤΑ ΤΟ ΠΤΥΧΙΟ.....	7
3.3. ΠΤΥΧΙΑΚΕΣ	7
3.4. ΑΛΛΕΣ.....	7
4. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ / ΑΥΤΟΝΟΜΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	8
4.1. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ.....	8
4.2. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ. ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΗ ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	8
4.2.1. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	8
4.2.2. ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ, ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ	15
4.3. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ, ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΕΣ ΜΑΣΤΕΡ.....	15
4.3.1. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	15
4.3.1.1 Μεταπτυχιακό Κριτικής Παιδαγωγικής	15
4.3.1.2 Μεταπτυχιακό Διοικητικές και Επιμορφωτικές διαδικασίες στην Εκπαίδευση	16
4.3.1.3 Μεταπτυχιακό Ψυχοπαιδαγωγικές διαδικασίες στην Εκπαίδευση	17
4.3.1.4 Μεταπτυχιακό Ψυχοπαιδαγωγικές διαδικασίες στην Εκπαίδευση	18
4.3.1.5 Μεταπτυχιακό Προσχολική Εκπαίδευση.....	18
4.3.1.6 Μεταπτυχιακό Σπουδές στην Εκπαίδευση (Ε.Α.Π.)	19
4.3.2. ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ-ΜΑΣΤΕΡ	19
4.3.2.1 Μεταπτυχιακό Σπουδές στην Εκπαίδευση (Ε.Α.Π.)	19
4.3.2.2 Μεταπτυχιακά στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης	20
4.3.2.2 Μεταπτυχιακά στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.....	21
4.4. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ. ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ.....	23
4.4.1. ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΠΕΡΑΤΩΜΕΝΩΝ ΔΙΔ. ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ	23
4.4.2. ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΔΙΔ. ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ ΕΝ ΕΞΕΛΙΞΕΙ	25
4.5 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ-ΜΑΘΗΜΑΤΑ	26
4.6. ΑΛΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	31
5. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ	33
1.5.1. ΔΙΑΤΡΙΒΗ	33
1.5.2. ΒΙΒΛΙΑ & ΕΠΙΜΕΛΕΙΕΣ ΒΙΒΛΙΩΝ.....	33
-----ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΟΥ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ/τελευταία 5ετία-----	34

1.5.3. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΑΡΘΡΩΝ & ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ: ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ, ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΙ ΤΟΜΟΙ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΔΙΑΔΥΚΤΙΑΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ & ΠΡΑΚΤΙΚΑ (ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ)	34
-----ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΟΥ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ/τελευταία 5ετία-----	41
5.4. ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ: ΒΙΒΛΙΑ-CD.....	45
ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥ	46
6. ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ-ΗΜΕΡΙΔΕΣ-ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ	52
7. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ & ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	59
8.1. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ.....	59
8.2. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	60
8.3 ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ-ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	63
8. ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	64
9.1 ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	64
9.2 ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ	64
9.3 ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ, ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ	64
9.4 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΠΟΛΥΜΗΝΗ-ΠΟΛΥΗΜΕΡΗ)	64
9.5 ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ, ΧΩΡΙΣ ΕΙΣΗΓΗΣΗ.....	65
9.6 ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΙΗΜΕΡΙΔΩΝ, ΗΜΕΡΙΔΩΝ & ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ, ΧΩΡΙΣ ΕΙΣΗΓΗΣΗ.....	66
9. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ, ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	72
10.1 ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ & ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ, ΣΧΟΛΗΣ ΚΑΙ ΝΟΜΑΡΧΙΑΣ ΡΕΘΥΜΝΗΣ	72
10.2 ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ, ΗΜΕΡΙΔΩΝ, ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ	72
10.3 ΕΙΔΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ	75
10. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΕΡΓΟ-ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	76
11.1 ΕΠΑΙΝΟΙ, ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΡΙΕΣ ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ	76
11.2 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ & ΟΜΙΛΙΕΣ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ.....	76
11.1 ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΙ ΣΕ ΗΜΕΡΙΔΕΣ-ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ	77
11.3 ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ, ΕΚΠΟΜΠΕΣ, ΑΡΘΡΑ ΣΤΑ Μ.Μ.Ε. (ΤΗΛΕΟΡΑΣΗ, ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ)	78
11.4 ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ & ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΩΝ & ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	78

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Ονοματεπώνυμο: Θεόδωρος Ελευθεράκης
Όνομα Πατέρα: Γεώργιος
Όνομα Μητέρας: Καλλιόπη
Ημερομηνία Γέννησης: 27-02-1960
Εθνικότητα: Ελληνική
Τόπος Γέννησης: Ρουμελί (-ή), Δήμου Μυλοποτάμου, Ν. Ρεθύμνου
Οικογ. Κατάσταση: Έγγαμος με την Κασπίρη Ανδρομάχη (Προϊσταμένη Εκπαιδευτικών Θεμάτων στην Δ/νση Π.Ε. Ν. Ρεθύμνου) και πατέρας ενός παιδιού 36 ετών (Απόφοιτος του Τμήματος Εφαρμοσμένων Μαθηματικών, Πανεπιστήμιο Κρήτης/Διδάκτορας Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κρήτης)

Θέση: **Καθηγητής** Πανεπιστημίου Κρήτης
Σ.Ε.Π. Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου

Γνωστικό Αντικείμενο: **Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης**
Κοινωνιολόγος της Εκπαίδευσης με εξειδίκευση στις Κοινωνικές Ανισότητες και τη Δια Βίου Μάθηση Ενηλίκων. Το ερευνητικό μου έργο εστιάζει στη σύνδεση κοινωνικής προέλευσης και εκπαιδευτικής εξέλιξης σε όλο το φάσμα της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης.
Επιμέρους ενδιαφέροντα (διδασκτικά-ερευνητικά): Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και της Ειδικής Εκπαίδευσης. Ιστορική Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Δημοκρατική Εκπαίδευση-Σχολείο. Εκπαίδευση Ενηλίκων και εκπαιδευτικές ανισότητες. Πολιτική κοινωνικοποίηση και Σχολείο: θεωρία και πράξη. Κοινωνιολογία της Σχολικής Τάξης-Κοινωνιομετρία. Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις στη Σχολική Τάξη. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία. Σύγχρονα ιδεολογικο-κοινωνικά ρεύματα (εθνικισμός, παγκοσμιοποίηση κ.λπ.) και κοινωνικές θεωρίες

Διεύθυνση: *Κατοικίας:* Θ. Σκορδαλού 6, 74100 Δήμος Ρεθύμνου

Θέσης: Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής
Εκπαίδευσης, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, 74100 Ρέθυμνο

Τηλέφωνα/Φαξ: Τηλ. γραφείου: 28310 77667

Fax: 28310 77654

2831401013, 6932242152, 28340 5152

Email: elefthet@uoc.gr, elefthet@gmail.com

2. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

2.1 ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΗ - ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ

- 2010-σήμερα** Αναπληρωτής Καθηγητής, Επίκουρος Καθηγητής και Λέκτορας *Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης* στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κρήτης. [\[Απόδειξη\]](#)
- 2013-σήμερα** Μέλος ΣΕΠ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. [\[Απόδειξη\]](#)
- 2014-2019** Διδάσκων στο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του ΠΤΔΕ στο Πανεπιστήμιο Κρήτης
- 2006-2010** Διδάσκων με το Π.Δ. 407/1980 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κρήτης. [\[Απόδειξη\]](#)
- 2003-2006 & 2007-08** Διδάσκων στο Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κρήτης. [\[Απόδειξη\]](#)

2.2 ΑΛΛΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ - ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ Κ.ΛΠ.

- 2005-σήμερα** Διδάσκων στο Π.Ε.Κ. Ηρακλείου. [\[Απόδειξη\]](#)
- 2007-2010** Σχ. Σύμβουλος 1ης Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Ρεθύμνης. [\[Απόδειξη\]](#)
- 2003-2007** Διευθυντής του 2^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ρέθυμνου. [\[Απόδειξη\]](#)
- 1998-2003** Προϊστάμενος Γραμματείας του Διδασκαλείου Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Σχολή Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κρήτης. [\[Απόδειξη\]](#)
- 1985-2010** Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με οργανικές θέσεις στο 2^ο Δημοτικό Σχολείο Χαϊδαρίου και στο 2^ο Δημοτικό Σχολείο Περάματος Ρεθύμνου.

3. ΣΠΟΥΔΕΣ

3.1. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ

1995-2003 Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Ιστορίας, Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης.

Θέμα: «Ταξικό ή υπερταξικό σχολείο. Ιδεολογικές συγκρούσεις στο χώρο της εκπαίδευσης κατά την περίοδο του Μεσοπολέμου», Διδακτορικός τίτλος με βαθμό Άριστα.

[[Πιστοποιητικό, Κείμενο](#)]

3.2. ΜΕΤΑ ΤΟ ΠΤΥΧΙΟ

1994 Μετεκπαίδευση στο Μαρασλείο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης (Μ.Δ.Δ.Ε) (1992-1994), με κατεύθυνση στη Γενική (Μείζονα) Αγωγή, Δίπλωμα-τίτλος σπουδών με βαθμό 9,43. [[Απόδειξη](#)]

1993 Μεταπτυχιακό Ετήσιο Σεμινάριο Φιλοσοφίας (1992-1993) του τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ.), της Φιλοσοφικής Σχολής, του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Δ/ντής ο Γρ. Φιλ. Κωσταράς, Καθηγητής, με θέμα: "Όψεις Διαλεκτικής" και εισήγηση στο επιμέρους θέμα: "Η έννοια της διαλεκτικής στον Πλωτίνο", τίτλος σπουδών: Βεβαίωση Συμμετοχής σε ετήσιο μεταπτυχιακό σεμινάριο με εισήγηση. [[Απόδειξη](#)]

3.3. ΠΤΥΧΙΑΚΕΣ

1994 Πτυχίο του τμήματος των Πολιτικών Επιστημών και Διεθνών Σπουδών του Πάντειου Πανεπιστημίου Αθηνών (1990-1994) με κατεύθυνση τις Πολιτικές Επιστήμες και τις Κρατικές Σπουδές, τίτλος σπουδών: Αντίγραφο πτυχίου και Αναλυτική βαθμολογία στα 63 εξαμηνιαία μαθήματα με βαθμό 7,83. [[Απόδειξη](#)]

1982 Πτυχίο της Μαρασλείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας (1980-1982), τίτλος σπουδών με βαθμό 9,18. [[Απόδειξη](#)]

3.4. ΑΛΛΕΣ

2005 Βεβαίωση πιστοποίησης δεξιοτήτων και γνώσεων στις τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών. [[Απόδειξη](#)]

4. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ / ΑΥΤΟΝΟΜΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

4.1. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ

- 2010-σήμερα** Μέλος ΔΕΠ (Λέκτορας, Μόνιμος Επίκουρος, Επίκουρος και Αναπληρωτής Καθηγητής) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, της Σχολής Επιστημών Αγωγής, του Πανεπιστημίου Κρήτης. [\[Απόδειξη\]](#)
- 2022-2023** Μέλος ΣΕΠ Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΕΚΠ) Σπουδές στην Εκπαίδευση, της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. [\[Απόδειξη\]](#)
- 2013-2022** Μέλος ΣΕΠ Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΟ) Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό, της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. [\[Απόδειξη\]](#)
- 2014-2019** Διδάσκων στο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του ΠΤΔΕ στο Πανεπιστήμιο Κρήτης [\[Απόδειξη\]](#)
- 2006-2010** Διδάσκων με το Π.Δ. 407/80 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, της Σχολής Επιστημών Αγωγής, του Πανεπιστημίου Κρήτης. [\[Απόδειξη\]](#)
- 2003-2006 & 2007-08** Διδάσκων στο Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου», του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Σχολή Επιστημών της Αγωγής, του Πανεπιστημίου Κρήτης Πανεπιστήμιο Κρήτης. [\[Απόδειξη\]](#)

4.2. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ. ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΗ ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

4.2.1. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

[Σύνολο: 21 χρόνια αυτόνομο πανεπιστημιακό διδακτικό έργο]

- 2025-2026** Αυτόνομη διδασκαλία, ως Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων:
- Α. Χειμερινό εξάμηνο
- (ΕΠΑ: 313) «Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία».
 - (ΣΕΜ: 353) «Σεμινάριο στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης»
 - (ΠΤΕ: 103) «Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
- [\[Απόδειξη\]](#)
- Β. Εαρινό εξάμηνο
- (ΕΠΑ: 304) «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
 - (ΕΠΑ: 331) «Πολιτική Κοινωνικοποίηση στο Σχολείο: Θεωρία και πράξη».
- [\[Απόδειξη\]](#)

- 2024-2025** Αυτόνομη διδασκαλία, ως Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων:
- Α. Χειμερινό εξάμηνο
- (ΕΠΑ: 313) «Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία».
 - (ΣΕΜ: 353) «Σεμινάριο στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης»
 - (ΠΤΕ: 103) «Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
- [[Απόδειξη](#)]
- Β. Εαρινό εξάμηνο
- (ΕΠΑ: 304) «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
 - (ΕΠΑ: 331) «Πολιτική Κοινωνικοποίηση στο Σχολείο: Θεωρία και πράξη».
- [[Απόδειξη](#)]
- 2024-2025** Αυτόνομη διδασκαλία, ως μέλος ΣΕΠ (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό) του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΕΚΠ) Σπουδές στην Εκπαίδευση, της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, με εξ αποστάσεως διδασκαλία στο τμήμα ΗΛΕ 48, της ακόλουθης ετήσιας θεματικής Ενότητας (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο):
- (ΕΚΠ: 60) «Κοινωνική ανισότητα και πολιτισμική ετερότητα» [[Απόδειξη](#)]
- 2023-2024** Αυτόνομη διδασκαλία, ως Αναπληρωτής Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων:
- Α. Χειμερινό εξάμηνο
- (ΕΠΑ: 313) «Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία».
 - (ΣΕΜ: 353) «Σεμινάριο στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης»
 - (ΠΤΕ: 103) «Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
- [[Απόδειξη](#)]
- Β. Εαρινό εξάμηνο
- (ΕΠΑ: 304) «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
 - (ΕΠΑ: 331) «Πολιτική Κοινωνικοποίηση στο Σχολείο: Θεωρία και πράξη».
- [[Απόδειξη](#)]
- 2023-2024** Αυτόνομη διδασκαλία, ως μέλος ΣΕΠ (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό) του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΕΚΠ) Σπουδές στην Εκπαίδευση, της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, με εξ αποστάσεως διδασκαλία στο τμήμα ΗΛΕ 48, της ακόλουθης ετήσιας θεματικής Ενότητας (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο):
- (ΕΚΠ: 60) «Κοινωνική ανισότητα και πολιτισμική ετερότητα» [[Απόδειξη](#)]
- 2021-2022** Αυτόνομη διδασκαλία, ως Αναπληρωτής Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων:
- Α. Χειμερινό εξάμηνο
- (ΕΠΑ: 313) «Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία».
 - (ΣΕΜ: 353) «Σεμινάριο στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης»
 - (ΠΤΕ: 103) «Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
- [[Απόδειξη](#)]
- Β. Εαρινό εξάμηνο
- (ΕΠΑ: 304) «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
 - (ΣΕΜ: 351) «Σεμινάριο Κοινωνιολογίας του Σχολείου».
- [[Απόδειξη](#)]

- 2021-2022** Αυτόνομη διδασκαλία, ως μέλος ΣΕΠ (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό) του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΟ) Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό, της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, με εξ αποστάσεως διδασκαλία στο τμήμα ΗΛΕ 48, της ακόλουθης ετήσιας θεματικής Ενότητας (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο):
(ΕΠΟ: 32) «Θεσμοί Διαμορφωτές του Ευρωπαϊκού Πολιτισμού» [[Απόδειξη](#)]
- 2020-2021** Αυτόνομη διδασκαλία, ως Αναπληρωτής Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων:
Α. Χειμερινό εξάμηνο
➤ (ΕΠΑ: 313) «Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία».
➤ (ΣΕΜ: 353) «Σεμινάριο στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης»
➤ (ΠΤΕ: 103) «Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
[[Απόδειξη](#)]
Β. Εαρινό εξάμηνο
➤ (ΕΠΑ: 304) «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
➤ (ΣΕΜ: 351) «Σεμινάριο Κοινωνιολογίας του Σχολείου».
[[Απόδειξη](#)]
- 2020-2021** Αυτόνομη διδασκαλία, ως μέλος ΣΕΠ (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό) του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΟ) Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό, της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, με εξ αποστάσεως διδασκαλία στο τμήμα ΗΛΕ 49, της ακόλουθης ετήσιας θεματικής Ενότητας (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο):
(ΕΠΟ: 32) «Θεσμοί Διαμορφωτές του Ευρωπαϊκού Πολιτισμού» [[Απόδειξη](#)]
- 2019-2020** Αυτόνομη διδασκαλία, ως Αναπληρωτής Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων:
Α. Χειμερινό εξάμηνο
➤ (ΕΠΑ: 313) «Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία».
➤ (ΣΕΜ: 353) «Σεμινάριο στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης»
➤ (ΠΤΕ: 103) «Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
[[Απόδειξη](#)]
Β. Εαρινό εξάμηνο
➤ (ΕΠΑ: 304) «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
➤ (ΣΕΜ: 351) «Σεμινάριο Κοινωνιολογίας του Σχολείου».
[[Απόδειξη](#)]
- 2019-2020** Αυτόνομη διδασκαλία, ως μέλος ΣΕΠ (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό) του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΟ) Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό, της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, με **εξ αποστάσεως διδασκαλία** στο τμήμα ΗΛΕ 42, της ακόλουθης ετήσιας θεματικής Ενότητας (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο):
(ΕΠΟ: 32) «Θεσμοί Διαμορφωτές του Ευρωπαϊκού Πολιτισμού» [[Απόδειξη](#)]
- 2018-2019** Αυτόνομη διδασκαλία, ως Μον. Επίκουρος Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων:
Α. Χειμερινό εξάμηνο
➤ (ΕΠΑ: 313) «Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία».
➤ (ΣΕΜ: 353) «Σεμινάριο στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης»

- (ΠΤΕ: 103) «Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».

[[Απόδειξη](#)]

B. Εαρινό εξάμηνο

- (ΕΠΑ: 304) «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
- (ΣΕΜ: 351) «Κοινωνιολογία του Σχολείου».

[[Απόδειξη](#)]

2018-2019 Αυτόνομη διδασκαλία, ως μέλος ΣΕΠ (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό) του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΟ) Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό, της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, της ακόλουθης ετήσιας θεματικής Ενότητας (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο):

(ΕΠΟ: 32) «Θεσμοί Διαμορφωτές του Ευρωπαϊκού Πολιτισμού» [[Απόδειξη](#)]

2017-2018 Αυτόνομη διδασκαλία, ως μέλος ΣΕΠ (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό) του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΟ) Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό, της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, της ακόλουθης **ετήσιας** θεματικής Ενότητας (**χειμερινό και εαρινό εξάμηνο**):

➤ (ΕΠΟ: 32) «Θεσμοί Διαμορφωτές του Ευρωπαϊκού Πολιτισμού»

[[Απόδειξη](#)]

2016-2017 Αυτόνομη διδασκαλία, ως *Επίκουρος Καθηγητής* στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων:

A. Χειμερινό εξάμηνο

- (ΚΟΙ: 100) «Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία».
- (ΣΑΕ) «Σεμινάριο στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης»
- (ΣΠΕ: 403) «Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».

[[Απόδειξη](#)]

B. Εαρινό εξάμηνο

- (ΠΑΙ: 120) «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
- (ΣΠΑ: 115) «Σεμινάριο Παιδαγωγικών, Κοινωνιολογία του Σχολείου».

[[Απόδειξη](#)]

2016-2017 Αυτόνομη διδασκαλία, ως μέλος ΣΕΠ (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό) του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΟ) Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό, της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, της ακόλουθης **ετήσιας** θεματικής Ενότητας (**χειμερινό και εαρινό εξάμηνο**):

➤ (ΕΠΟ: 32) «Θεσμοί Διαμορφωτές του Ευρωπαϊκού Πολιτισμού»

[[Απόδειξη](#)]

2015-2016 Αυτόνομη διδασκαλία, ως *Επίκουρος Καθηγητής* στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων:

A. Χειμερινό εξάμηνο

- (ΚΟΙ: 100) «Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία».
- (ΣΑΕ) «Σεμινάριο στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης»
- (ΣΠΕ: 403) «Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».

[[Απόδειξη](#)]

B. Εαρινό εξάμηνο

- (ΠΑΙ: 120) «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
- (ΣΠΑ: 115) «Σεμινάριο Παιδαγωγικών, Κοινωνιολογία του Σχολείου».

[[Απόδειξη](#)]

- 2015-2016** Αυτόνομη διδασκαλία, ως μέλος ΣΕΠ (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό) του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΟ) Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό, της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, της ακόλουθης **ετήσιας** θεματικής Ενότητας (**χειμερινό και εαρινό εξάμηνο**):
- (ΕΠΟ: 32) «Θεσμοί Διαμορφωτές του Ευρωπαϊκού Πολιτισμού» **[[Απόδειξη](#)]**
- 2014-2015** Αυτόνομη διδασκαλία, ως *Επίκουρος Καθηγητής* στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων:
- A. Χειμερινό εξάμηνο**
- (ΚΟΙ: 100) «Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία».
 - (ΣΠΕ: 403) «Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
- [[Απόδειξη](#)]**
- B. Εαρινό εξάμηνο**
- (ΠΑΙ: 120) «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
 - (ΣΠΑ: 115) «Σεμινάριο Παιδαγωγικών, Κοινωνιολογία του Σχολείου».
- [[Απόδειξη](#)]**
- 2013-2014** Αυτόνομη διδασκαλία, ως *Λέκτορας* στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων:
- A. Χειμερινό εξάμηνο**
- (ΚΟΙ: 100) «Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία».
 - (ΣΠΕ: 403) «Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
- [[Απόδειξη](#)]**
- 2013-2014** Αυτόνομη διδασκαλία, ως μέλος ΣΕΠ (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό) του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΟ) Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό, της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, της ακόλουθης **ετήσιας** θεματικής Ενότητας (**χειμερινό και εαρινό εξάμηνο**):
- (ΕΠΟ: 32) «Θεσμοί Διαμορφωτές του Ευρωπαϊκού Πολιτισμού» **[[Απόδειξη](#)]**
- 2012-2013** Αυτόνομη διδασκαλία, ως *Λέκτορας* στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων:
- A. Χειμερινό εξάμηνο**
- (ΚΟΙ: 100) «Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία».
 - (ΣΠΕ: 403) «Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
- [[Απόδειξη](#)]**
- B. Εαρινό εξάμηνο**
- (ΠΑΙ: 120) «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
 - (ΣΠΑ: 115) «Σεμινάριο Παιδαγωγικών, Κοινωνιολογία του Σχολείου».
- [[Απόδειξη](#)]**
- 2011-2012** Αυτόνομη διδασκαλία, ως *Λέκτορας* στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων:
- A. Χειμερινό εξάμηνο**
- (ΠΑΙ: 120) «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».

- (ΣΠΕ: 403) «Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης». [[Απόδειξη](#)]

B. Εαρινό εξάμηνο

- (ΚΟΙ: 108) «Πολιτική Κοινωνικοποίηση στην Εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη».
- (ΣΠΑ: 115) «Σεμινάριο Παιδαγωγικών, Κοινωνιολογία του Σχολείου».

[[Απόδειξη](#)]

2010-2011 Αυτόνομη διδασκαλία, ως *Λέκτορας* στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων:

A. Χειμερινό εξάμηνο

- (ΠΑΙ: 120) «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
- (ΣΠΕ: 403) «Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».

B. Εαρινό εξάμηνο

- (ΚΟΙ: 108) «Πολιτική Κοινωνικοποίηση στην Εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη».
- (ΣΠΑ: 115) «Σεμινάριο Παιδαγωγικών, Κοινωνιολογία του Σχολείου».

[[Απόδειξη](#)]

2009-2010 Αυτόνομη διδασκαλία, ως *Διδάσκων Π.Δ. 407/1980* στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων:

A. Χειμερινό εξάμηνο

- (ΠΑΙ: 120) «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
- (ΣΠΕ: 107) «Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».

B. Εαρινό εξάμηνο

- (ΚΟΙ: 108) «Πολιτική Κοινωνικοποίηση στην Εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη».
- (ΣΑΕ: 102) «Σεμινάριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης».

[[Απόδειξη](#)]

2008-2009 Αυτόνομη διδασκαλία, ως *Διδάσκων Π.Δ. 407/1980* στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων:

A. Χειμερινό εξάμηνο

- (ΠΑΙ: 120) «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
- (ΣΠΕ: 107) «Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».

B. Εαρινό εξάμηνο

- (ΚΟΙ: 108) «Πολιτική Κοινωνικοποίηση στην Εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη».
- (ΣΑΕ: 102) «Σεμινάριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης».

[[Απόδειξη](#)]

2007-2008 Αυτόνομη διδασκαλία, ως *Διδάσκων* του Διδασκαλείου Δ.Ε. «*Μαρία Αμαριώτου*» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων Μετεκπαίδευσης:

B. Εαρινό εξάμηνο

«Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις στην αναπηρία και στην ειδική αγωγή».

[[Απόδειξη](#)]

2007-2008 Αυτόνομη διδασκαλία, ως *Διδάσκων Π.Δ. 407/1980* στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων:

A. Χειμερινό εξάμηνο

- (ΚΟΙ: 100) «Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία».
- (ΣΠΕ: 102) «Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».

B. Εαρινό εξάμηνο

- (ΠΑΙ: 120) «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
- (ΣΑΕ: 102) «Σεμινάριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης».

[[Απόδειξη](#)]

2006-2007 Αυτόνομη διδασκαλία, ως *Διδάσκων Π.Δ. 407/1980* στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων:

A. Χειμερινό εξάμηνο

- (ΠΑΙ: 120) «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
- (ΣΑΕ: 102) «Σεμινάριο άλλων Επιστημών: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».

B. Εαρινό εξάμηνο

- (ΚΟΙ: 100) «Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία».
- (ΣΑΕ: 101) «Σεμινάριο άλλων Επιστημών: Κοινωνιολογία».

[[Απόδειξη](#)]

2005-2006 Αυτόνομη διδασκαλία, ως *Διδάσκων* του Διδασκαλείου Δ.Ε. «*Μαρία Αμαριώτου*» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων Μετεκπαίδευσης:

B. Εαρινό εξάμηνο

- «Κοινωνικοϊστορική διάσταση της αναπηρίας. Εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής ως *σήμερα*».

[[Απόδειξη](#)]

2004-2005 Αυτόνομη διδασκαλία, ως *Διδάσκων* του Διδασκαλείου Δ.Ε. «*Μαρία Αμαριώτου*» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων Μετεκπαίδευσης:

A. Χειμερινό εξάμηνο

- «*Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης*».

B. Εαρινό εξάμηνο

- «Κοινωνικοϊστορική διάσταση της αναπηρίας-εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής ως *σήμερα*».

[[Απόδειξη](#)]

2003-2004 Αυτόνομη διδασκαλία, ως *Διδάσκων* του Διδασκαλείου Δ.Ε. «*Μαρία Αμαριώτου*» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ακόλουθων μαθημάτων Μετεκπαίδευσης:

A. Χειμερινό εξάμηνο

- «*Ιστορική εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής. Σταθμοί και πρωτεργάτες*».
- «*Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης*».

B. Εαρινό εξάμηνο

- «*Ιστορική εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής. Σταθμοί και πρωτεργάτες*».

[[Απόδειξη](#)]

2003 Αυτόνομη διδασκαλία, ως *Διδάσκων* του Διδασκαλείου Δ.Ε. «*Μαρία Αμαριώτου*» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, του μαθήματος της Μετεκπαίδευσης:

B. Εαρινό εξάμηνο

«*Ιστορία του γλωσσικού ζητήματος*».

[[Απόδειξη](#)]

4.2.1.1. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ-Πρόγραμμα Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας

2014-2019 Αυτόνομη διδασκαλία, Διδάσκων στο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, του ΚΕΜΕΙΕΔΕ, Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, της Σχολής Επιστημών Αγωγής, του Πανεπιστημίου Κρήτης: 11 ακαδημαϊκά έτη (2 εξάμηνα) φάσεις Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας: 2014-2015-2016-2017-2018-2019:
«Σύγχρονα Προβλήματα Κοινωνικοποίησης του μαθητή»
«Πρακτική Άσκηση».

[[Απόδειξη](#)]

4.2.2. ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ, ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ

ΠΤΥΧΙΑΚΕΣ Επίβλεψη, για δώδεκα ακαδημαϊκά έτη, περισσότερων από **142 πτυχιακών**
2007-σήμερα **εργασιών** στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΕΣ Επίβλεψη Διπλωματικών Εργασιών του Προγράμματος Παιδαγωγικής και
2014-2019 Διδακτικής Επάρκειας: Έχω επιβλέψει, από 2014 έως το 2019, σε δώδεκα φάσεις του προγράμματος αυτού, περισσότερες από **90 διπλωματικές εργασίες**.

4.3. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ, ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΕΣ ΜΑΣΤΕΡ

4.3.1. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

4.3.1.1 Μεταπτυχιακό Κριτικής Παιδαγωγικής

2025-2026 Αυτόνομη διδασκαλία πέντε (5) εξάμηνα (2017-18), (2018-19), (2019-20),
2024-2025 (2020-21), (2021-22) ως *Επίκουρος & Αναπληρωτής Καθηγητής & Καθηγητής* στο
2023-2024 μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης
2022-2023 (Π.Τ.Δ.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, με τίτλο:
2021-2022 «Επιστήμες της Αγωγής, Κριτική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών»
2020-2021 [ΦΕΚ Β' 2589/03-07-2018, τ. Β'], του μαθήματος:
2019-2020 **Εαρινό εξάμηνο**
2018-2019 > «Υ 102 Αρχές εκπαιδευτικής έρευνας και διδακτικής
2017-2018 επικοινωνίας στον 21° αιώνα»

[[Απόδειξη](#)]

Είναι μάθημα υποχρεωτικό εαρινού εξαμήνου στο μεταπτυχιακό «Επιστήμες της Αγωγής, Κριτική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών».

[1] «Υ 102 Αρχές εκπαιδευτικής έρευνας και διδακτικής επικοινωνίας στον 21° αιώνα»

Επιστημολογικές και μεθοδολογικές αρχές της ποσοτικής και της ποιοτικής έρευνας. Βασικές διαφορές μεταξύ ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας. Βασικές αρχές εκπαιδευτικής έρευνας στο πλαίσιο της Συγκριτικής Παιδαγωγικής (ΣΠ). Παραδείγματα συγκριτικών μελετών και βασικές επιστημολογικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις.

Ανάδυση ερευνητικών ερωτημάτων, καταγραφή σταδίων-βημάτων μιας ερευνητικής διαδικασίας και σχεδιασμός ερευνητικού πρωτοκόλλου.

Βασικές ποσοτικές και ποιοτικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική έρευνα: απογραφική έρευνα & δημοσκόπηση vs μελέτη περίπτωσης & εθνογραφική έρευνα / πειραματική έρευνα vs έρευνα-δράση.

Βασικές ποσοτικές και ποιοτικές τεχνικές στην εκπαιδευτική έρευνα: ερωτηματολόγιο, ποσοτική συνέντευξη vs ποιοτική συνέντευξη & ομάδες εστίασης / συστηματική παρατήρηση-κλείδες παρατήρησης-κοινωνιομετρικές τεχνικές vs συμμετοχική-άτυπη παρατήρηση & ημερολόγιο.

Ηθική και δεοντολογία της εκπαιδευτικής έρευνας.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην έρευνα-δράση, εφόσον η συγκεκριμένη ερευνητική στρατηγική στοχεύει στον εκδημοκρατισμό της εκπαιδευτικής έρευνας μέσω της συμμετοχικότητας, την ενεργό συμμετοχή του/της εκπαιδευτικού-εκπαιδευτή/τριας στη διαδικασία θεραπείας ενός εκπαιδευτικού μικρο-προβλήματος, συμβάλλοντας έτσι στην αποκατάσταση του επαγγελματικού – επιστημονικού κύρους του/της εκπαιδευτικού της πράξης, εντάσσοντάς τον/την σε όλα τα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας (σχεδιασμός, διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων, επιλογή ερευνητικών εργαλείων, παρέμβαση, δημοσίευση αποτελεσμάτων κ.ά.). Η έρευνα-δράση συμβάλλει σημαντικά στον εκδημοκρατισμό του σχολείου με βάση το διάλογο, τον αναστοχασμό και τη δημιουργική σύνθεση.

Σημαντική συνιστώσα του μαθήματος είναι και η διδακτική επικοινωνία. Θα μελετηθούν οι νέες τάσεις της διδακτικής επικοινωνίας στον 21ο αιώνα στο πλαίσιο της Συγκριτικής Παιδαγωγικής και η συζήτηση θα επικεντρωθεί σε μία νέα προσέγγιση διδακτικής επικοινωνίας, την 'ετεροπαιδαγωγική'. Η ετεροπαιδαγωγική προσεγγίζει την εκπαίδευση και τα εκπαιδευτικά φαινόμενα ή γεγονότα, λαμβάνοντας υπόψη της βασικά μεθοδολογικά και επιστημολογικά επιχειρήματα αλλά ταυτόχρονα αναλύοντας καινοτόμα συγκριτικά εκπαιδευτικά παραδείγματα. στο χώρο της κλασικής ΣΠ, θα μπορούσε να αποτελέσει μία νέα πρόταση συγκριτικών, διεθνών συγκρίσεων στον 21ο αιώνα.

2025-2026 Αυτόνομη διδασκαλία τεσσάρων (4) εξάμηνων (2019-20), (2020-21), (2021-22),
2024-2025 (2022-23) ως *Αναπληρωτής Καθηγητής* στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα του
2023-2024 Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) της Σχολής Επιστημών
2022-2023 Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, με τίτλο: «Επιστήμες της Αγωγής, Κριτική
2021-2022 Παιδαγωγική και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών» [ΦΕΚ Β' 2589/03-07-2018, τ. Β'],
2020-2021 του μαθήματος:
2019-2020 **Χειμερινό εξάμηνο**

➤ «Υ 103 Θεωρίες μάθησης, εκπαίδευση ενηλίκων και κοινωνική παρέμβαση»

[Απόδειξη]

Είναι μάθημα υποχρεωτικό χειμερινού εξαμήνου στο μεταπτυχιακό «Επιστήμες της Αγωγής, Κριτική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών».

[2] «Υ 103 Θεωρίες μάθησης, εκπαίδευση ενηλίκων και κοινωνική παρέμβαση»

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η προσέγγιση και ανάλυση θεμάτων που αφορούν στην εκπαίδευση μέσα από ψυχοκοινωνιολογικές θεωρήσεις, η προσφορά και απόκτηση των αναγκαίων γνώσεων και εφοδίων, τα οποία πρέπει να διαθέτει ένας ενήλικας στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης και εκπαίδευσης, καθώς επίσης και η αναγνώριση της σημασίας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων ως προτάσεις κοινωνικής παρέμβασης.

Περιγράφονται και αναπτύσσονται ψυχοκοινωνιολογικές θεωρίες που σχετίζονται με διάφορες θεματικές, οι οποίες εστιάζουν στο πεδίο της εκπαίδευσης.

4.3.1.2 Μεταπτυχιακό Διοικητικές και Επιμορφωτικές διαδικασίες στην Εκπαίδευση

2025-2026	Αυτόνομη διδασκαλία έξι (6) εξάμηνα (2017-18), (2018-19), (2019-20), (2020-21), (2021-22), (2022-23) ως <i>Επίκουρος & Αναπληρωτής Καθηγητής</i> στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, με τίτλο: «Επιστήμες της Αγωγής», του μαθήματος:
2024-2025	
2023-2024	
2021-2022	
2020-2021	
2019-2020	Χειμερινό εξάμηνο
2018-2019	➤ «Κοινωνιολογία και Σχεσιοδυναμική της Σχολικής Κοινότητας».
2017-2018	

[[Απόδειξη](#)]

Είναι μάθημα κατ' επιλογήν υποχρεωτικό χειμερινού εξαμήνου στο μεταπτυχιακό «Επιστήμες της Αγωγής» στην Κατεύθυνση: «Διοικητικές και Επιμορφωτικές διαδικασίες στην Εκπαίδευση».

[3] «Κοινωνιολογία και Σχεσιοδυναμική της Σχολικής Κοινότητας»

Α. Κοινωνιολογικές θεωρίες (Λειτουργιστικές, Συγκρουσιακές και Μικροκοινωνιολογικές)

Β. Οργάνωση και λειτουργίες της κοινωνικής ομάδας: Κοινωνική ομάδα και τα χαρακτηριστικά της γνωρίσματα. Κοινωνικοποίηση του παιδιού. Κοινωνιολογικές θεωρίες για την κοινωνική ομάδα. Κοινωνικοί ρόλοι, κοινωνικοί κανόνες, αξίες κ.λπ. Η κοινωνική συνοχή.

Γ. Κοινωνιολογία στη Σχολική Κοινότητα: Εκπαίδευση-σχολείο και η Σχολική Κοινότητα. Επικοινωνία και οι μορφές της. Οι σχέσεις/επικοινωνία μεταξύ των πρωταγωνιστών. Η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών-μαθητών-γονέων. Θεωρητικό πλαίσιο της επικοινωνίας. Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία. Η επικοινωνία ως συναλλακτική διαδικασία. Η επικοινωνία ως επιδέξια συμπεριφορά. Η επικοινωνία και οι διαπροσωπικές σχέσεις. Διαταραχές επικοινωνίας. Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας.

Δ. Μεθοδολογία έρευνας στη σχολική τάξη για την καταμέτρηση της αλληλεπίδρασης των μελών της: Έρευνα δράσης, Κοινωνιομετρία, Παρατήρηση, συνέντευξη. Αφηγηματική, εθνογραφική, αυτοβιογραφική μέθοδος.

Ε. Η αντιμετώπιση των προβλημάτων καλής επικοινωνίας στη Σχολική Κοινότητα.

4.3.1.3 Μεταπτυχιακό Ψυχοπαιδαγωγικές διαδικασίες στην Εκπαίδευση

2016-2017	Αυτόνομη διδασκαλία δύο (2) εξάμηνα (2015-16, 2016-17), ως <i>Επίκουρος Καθηγητής</i> στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) της Σχολής Επιστημών Χειμερινό εξάμηνο
2015-2016	➤ «Σύγχρονοι προβληματισμοί στις Επιστήμες Αγωγής: Σχολική κοινωνικοποίηση. Προβλήματα και η αντιμετώπισή τους».

[[Απόδειξη](#)]

Είναι μάθημα Κορμού Α' χειμερινού εξαμήνου υποχρεωτικό.

[4] «Σύγχρονοι προβληματισμοί στις Επιστήμες Αγωγής: Σχολική κοινωνικοποίηση. Προβλήματα και η αντιμετώπισή τους»

Α. Κοινωνικοποίηση του παιδιού. Σχολική κοινωνικοποίηση.

Β. Οργάνωση και λειτουργίες της κοινωνικής ομάδας: Κοινωνική ομάδα και τα χαρακτηριστικά της γνωρίσματα. Κοινωνιολογικές θεωρίες για την κοινωνική ομάδα. Κοινωνικοί ρόλοι, κοινωνικοί κανόνες, αξίες κ.λπ. Η κοινωνική συνοχή.

Γ. Προβληματική συμπεριφορά και η εύρεση των αιτίων της (Βιολογικά, Συναισθηματικά, Κοινωνικά).

Δ. Αντιμετώπιση των αιτίων και παρέμβαση με διαφοροποίηση των πλαισίων (Κοινωνικών, οικογενειακών και σχολικών).

4.3.1.4 Μεταπτυχιακό Ψυχοπαιδαγωγικές διαδικασίες στην Εκπαίδευση

2013-2014

Αυτόνομη διδασκαλία ένα (1) εξάμηνο (2013-14), ως *Λέκτορας* στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, του μαθήματος:

Εαρινό εξάμηνο

➤ «Επικοινωνία και Σχεσιοδυναμική της Σχολικής Τάξης».

[[Απόδειξη](#)]

Είναι μάθημα κατ' επιλογήν υποχρεωτικό εαρινού εξαμήνου στην Κατεύθυνση: «Εφαρμογές της Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση», Ειδίκευση: «Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις».

[5] «Επικοινωνία και Σχεσιοδυναμική της Σχολικής Τάξης»

Α. Οργάνωση και λειτουργίες της κοινωνικής ομάδας: Κοινωνική ομάδα και τα χαρακτηριστικά της γνωρίσματα. Κοινωνικοποίηση του παιδιού. Κοινωνιολογικές θεωρίες για την κοινωνική ομάδα. Κοινωνικοί ρόλοι, κοινωνικοί κανόνες, αξίες κ.λπ. Η κοινωνική συνοχή.

Β. Επικοινωνία και Σχολική Τάξη: Εκπαίδευση-σχολείο και η Σχολική τάξη. Επικοινωνία και οι μορφές της. Οι σχέσεις/επικοινωνία μεταξύ των πρωταγωνιστών. Η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών-μαθητών-γονέων. Θεωρητικό πλαίσιο της επικοινωνίας. Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία. Η επικοινωνία ως συναλλακτική διαδικασία. Η επικοινωνία ως επιδέξια συμπεριφορά. Η επικοινωνία και οι διαπροσωπικές σχέσεις. Ψυχοκοινωνική ανάλυση της επικοινωνίας στην τάξη. Διαταραχές επικοινωνίας. Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας.

Γ. Μεθοδολογία έρευνας στη σχολική τάξη για την καταμέτρηση της αλληλεπίδρασης των μελών της: Έρευνα δράσης, Κοινωνιομετρία, Παρατήρηση, συνέντευξη. Αφηγηματική, εθνογραφική, αυτοβιογραφική μέθοδος.

Δ. Η αντιμετώπιση των προβλημάτων καλής επικοινωνίας. Παρεμβατικές κοινωνιο-παιδαγωγικές δραστηριότητες. Κοινωνιόδραμα και Ψυχόδραμα.

4.3.1.5 Μεταπτυχιακό Προσχολική Εκπαίδευση

2020-201

Αυτόνομη διδασκαλία ένα (1) εξάμηνο (2020-21), ως *Αν. Καθηγητής* στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, του μαθήματος:

Χειμερινό εξάμηνο

➤ «Κοινωνιολογία της Προσχολικής Εκπαίδευσης».

[[Απόδειξη](#)]

Είναι μάθημα κατ' επιλογήν υποχρεωτικό χειμερινού εξαμήνου στην Κατεύθυνση: «Προσχολική Εκπαίδευση».

[6] «Κοινωνιολογία της Προσχολικής Εκπαίδευσης»

Α. Κοινωνιολογικές θεωρίες (Λειτουργιστικές, Συγκρουσιακές και Μικροκοινωνιολογικές)

Β. Οργάνωση και λειτουργίες της κοινωνικής ομάδας: Κοινωνική ομάδα και τα χαρακτηριστικά της γνωρίσματα. Κοινωνικοποίηση του παιδιού. Κοινωνιολογικές θεωρίες για την κοινωνική ομάδα. Κοινωνικοί ρόλοι, κοινωνικοί κανόνες, αξίες κ.λπ. Η κοινωνική συνοχή.

Γ. Κοινωνιολογία στη Σχολική Κοινότητα και Τάξη: Εκπαίδευση-σχολείο και η Σχολική Κοινότητα. Επικοινωνία και οι μορφές της. Οι σχέσεις/επικοινωνία μεταξύ των πρωταγωνιστών. Η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών-μαθητών-γονέων. Θεωρητικό πλαίσιο της επικοινωνίας. Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία. Η επικοινωνία ως συναλλακτική διαδικασία. Η επικοινωνία ως επιδέξια συμπεριφορά. Η επικοινωνία και οι διαπροσωπικές σχέσεις. Διαταραχές επικοινωνίας. Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας.

Δ. Μεθοδολογία έρευνας στη σχολική τάξη για την καταμέτρηση της αλληλεπίδρασης των μελών της: Έρευνα δράσης, Κοινωνιομετρία, Παρατήρηση, συνέντευξη. Αφηγηματική, εθνογραφική, αυτοβιογραφική μέθοδος.

Ε. Η αντιμετώπιση των προβλημάτων καλής επικοινωνίας. Παρεμβατικές κοινωνιο-παιδαγωγικές δραστηριότητες. Κοινωνιόγραμμα και Ψυχόγραμμα.

4.3.1.6 Μεταπτυχιακό Σπουδές στην Εκπαίδευση (Ε.Α.Π.)

2022-2023

Αυτόνομη διδασκαλία ένα (1) έτος ή (2) εξαμήνων (2022-23), ως Αν. Καθηγητής στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Σπουδές στην Εκπαίδευση, θεματική ενότητα: ΚΠ 60 «Κοινωνικές ανισότητες στην Εκπαίδευση» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου του μαθήματος:

Χειμερινό & εαρινό εξάμηνο

➤ «Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες».

[Απόδειξη]

Είναι θεματική ενότητα ετήσια κατ' επιλογήν υποχρεωτική στην Κατεύθυνση: «Σπουδές στην Εκπαίδευση».

[6] «Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες»

Α. Κοινωνικές ταυτότητες/ Ετερότητες. Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση

Β. Εκπαιδευτική και κοινωνική ανισότητα. Κοινωνιολογικές θεωρίες για τις εκπαιδευτικές ανισότητες (Λειτουργιστικές, Συγκρουσιακές και Μικροκοινωνιολογικές). Εκπαίδευση και Κοινωνική Αναπαραγωγή.

Γ. Η εκπαίδευση των ευπαθών κοινωνικών ομάδων

Δ. Διγλωσσία, διδασκαλία δεύτερης γλώσσας. Διγλωσσία και αντιμετώπιση των προβλημάτων της.

Ε. Διαπολιτισμική εκπαίδευση και πολυπολιτισμικότητα.

4.3.2. ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ-ΜΑΣΤΕΡ

Έχω επιβλέψει συνολικά σαράντα τέσσερεις (44) ολοκληρωμένες μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες.

4.3.2.1 Μεταπτυχιακό Σπουδές στην Εκπαίδευση (Ε.Α.Π.)

Α. Επίβλεψη Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών (Μάστερ) στο Ελληνικό ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ Ανοικτό Πανεπιστήμιο:
ΣΤΟ ΕΑΠ
2019-σήμερα

Έχω **επιβλέπει** ως **επόπτης** με πλήρη επιτυχία έξι (6) μεταπτυχιακές εργασίες στο ΕΑΠ:

1. τη μεταπτυχιακή εργασία της μεταπτυχιακής φοιτήτριας **Λαζαριδής Ευτυχία** «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Αντιλήψεις των Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφέρειας Αττικής», την οποία υποστήριξε στις 2020, με βαθμό Άριστα, στο ΕΑΠ.
2. τη μεταπτυχιακή εργασία της μεταπτυχιακής φοιτήτριας **Δρακοπούλου Χρυσούλας** «Η ένταξη των αλλοδαπών μαθητών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Μελέτη περίπτωσης», την οποία υποστήριξε στις 2021, με βαθμό Άριστα, στο ΕΑΠ.
3. τη μεταπτυχιακή εργασία του μεταπτυχιακού φοιτητή **Μηλιάδης Γεώργιου** «Εμφυλα στερεότυπα στην εκπαίδευση: απόψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της Σαντορίνης», την οποία υποστήριξε στις 2021, με βαθμό Άριστα, στο ΕΑΠ.
4. τη μεταπτυχιακή εργασία της μεταπτυχιακής φοιτήτριας **Γεωργιάδης Μαρίας- Ελένης** «Σχέση οικογένειας - σχολείου: Οι αντιλήψεις των αλλοδαπών γονέων», την οποία υποστήριξε στις 2021, με βαθμό Άριστα, στο ΕΑΠ.
5. τη μεταπτυχιακή εργασία του μεταπτυχιακού φοιτητή **Καλογερόπουλου Αθανάσιου** «Ο ρόλος της τάξης υποδοχής στην εκμάθηση της γλώσσας για την άρση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων των δίγλωσσων μαθητών», την οποία υποστήριξε στις 2021, με βαθμό Άριστα, στο ΕΑΠ.
6. τη μεταπτυχιακή εργασία της μεταπτυχιακής φοιτήτριας **Κωνσταντίνης Σοφίας** «Οι έμφυλες διακρίσεις στο Νηπιαγωγείο: απόψεις νηπιαγωγών σχετικά με το ρόλο τους και την επίδραση του κοινωνικο-πολιτισμικού επιπέδου των γονέων», την οποία υποστήριξε στις 2022, με βαθμό Άριστα, στο ΕΑΠ.

Δ. **Επιβλέπω** ως **επόπτης** μία (1) μεταπτυχιακή εργασία στο ΕΑΠ, το 2022-23:

7. τη μεταπτυχιακή εργασία της μεταπτυχιακής φοιτήτριας **Μιχαηλίδου Θεανώ** «Η συναισθηματική νοημοσύνη και η διαπολιτισμική ευαισθησία των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Νομού Ημαθίας», την οποία θα υποστηρίξει το 2023, στο ΕΑΠ.

4.3.2.2 Μεταπτυχιακά στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ Επίβλεψη Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών (Μάστερ) στο **2014-σήμερα** Παιδαγωγικό Τμήμα **Προσχολικής** Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης:

Έχω **επιβλέψει** ως **επόπτης** με πλήρη επιτυχία δέκα έξι (16) μεταπτυχιακές εργασίες:

1. **Μπετεΐνη Άννα**, με θέμα: «Τρόποι πρόσληψης και αντιμετώπισης προβληματικής συμπεριφοράς στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου: Μελέτη περίπτωσης παιδιού 10 ετών με ΔΕΠ-Υ και εναντιωματική προκλητική διαταραχή», 2017.
2. **Γεωργούλα Αικατερίνη**, με θέμα: «Οι απόψεις των γονέων για το ρόλο των διευθυντών στην ανάπτυξη των σχέσεων μεταξύ σχολείου-οικογένειας: μια κοινωνιολογική προσέγγιση», 2018.
3. **Μπαστάκη Καλλιόπη**, «Η συνεργασία της οικογένειας με τον εκπαιδευτικό σε Δημοτικά Σχολεία της Κρήτης», 2018.
4. **Αδίκημενάκη Μαρία**, με θέμα: «Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου: απόψεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης», 2020.
5. **Τσαφάρáκη Αρετή**, με θέμα: «Ο ρόλος του διευθυντή σχολείου και η σχολική επίδοση των μαθητών», 2020.
6. **Κουκουβιτάκη Χρυσάνθη**, με θέμα: «Οι έμφυλες διακρίσεις στην ηγεσία σχολικών μονάδων», 2020.
7. **Μποτονάκη Χριστίνη**, με θέμα: «Η επικοινωνία των γονέων με τη διοίκηση της σχολικής μονάδας & τον κοινωνικό λειτουργό: Οι απόψεις, οι στάσεις & οι προσδοκίες των γονέων. Μελέτη περίπτωσης», 2020.
8. **Σπάρταλη Νίκη**, με θέμα: «Η διαχείριση της Σχολικής Τάξης και η επιθετικότητα στη Σχολική Κοινότητα», 2021.
9. **Βλαχάκη Αντωνία**, με θέμα: «Ο ρόλος του φύλου στη Διεύθυνση Δημοτικών Σχολείων», 2021.
10. **Κωνσταντινίδου Ειρήνη**, με θέμα: «Η ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΜΑΤΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΗΓΕΣΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ», 2021.
11. **Μεταξά Όλγα**, με θέμα: «Σεξουαλική Αγωγή και Σχολική Κοινότητα», 2021.
12. **Παπαδάκη Βαλεντίνα**, με θέμα: «Φύλο και ηγεσία στη Σχολική Κοινότητα», 2021.
13. **Βιτσιλάκη Δήμητρα**, με θέμα: «Σχέσεις σχολείου-οικογένειας: Οι αντιλήψεις των διευθυντών/ριών των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τη συμμετοχή των γονέων στο σχολείο», 2022.
14. **Κορνελάκη Μαρία**, με θέμα: «Συμπεριληπτική εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο και εξάλειψη των εκπαιδευτικών ανισοτήτων μέσα από την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία», 2022.
15. **Μανουσάκης Γεώργιος**, με θέμα: «Η επιθετικότητα στη σχολική κοινότητα και η σχολική επίδοση. Οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών», 2022.
16. **Δημάτη Μαρία**, με θέμα: «ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΑΠΟΨΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ», 2022.

4.3.2.2 Μεταπτυχιακά στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Έχω **επιβλέψει** ως **επόπτης** με πλήρη επιτυχία είκοσι ένα (21) μεταπτυχιακές εργασίες:

1. **Γραμματικοπούλου Ελένη**, με θέμα: «*Κοινωνιολογία της σχολικής τάξης/έρευνα-δράση, κοινωνιομετρία*», 2019.
2. **Μαργαρίτη Θεοδώρα**, με θέμα: «*Κοινωνιολογία της σχολικής τάξης/ έρευνα δράσης/ κοινωνιομετρία*», 2019.
3. **Σπυριδάκης Ανδρέας**, με θέμα: «*Κοινωνιολογία της σχολικής τάξης /έρευνα δράσης, κοινωνιομετρία*», 2019.
4. **Τριπόδης Ιωάννης**, με θέμα: «*Κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες /έρευνα δράσης, κοινωνιομετρία*», 2019.
5. **Τούλια Νικολέτα**, με θέμα: «*Το κοινωνικό στίγμα των παιδιών με αναπηρία στο δημοτικό σχολείο. Έρευνα-Δράση Σχολικής Τάξης*», 2019.
6. **Καρατζούνη Χάρης**, με θέμα: «*Συμπεριληπτική εκπαίδευση και συνεργασία σχολείου-οικογένειας: Απόψεις των εκπαιδευτικών*», 2020.
7. **Μανωλιτζά Μυρσίνη**, με θέμα: «*Εκπαίδευση Ενηλίκων, Κοινωνικές Ανισότητες και Κριτική Παιδαγωγική*», 2020.
8. **Βοζικάκη Μαρία**, με θέμα: «*Αναστοχαστική Νοσηλευτική Φροντίδα και Πρακτική: Κατανοώντας σε βάθος τις εμπειρίες, τις απόψεις και τις σκέψεις των φοιτητών Νοσηλευτικής*», 2021.
9. **Βαλασσάκη Μαρία**, με θέμα: «*Επίλυση προβληματικών καταστάσεων στο σχολείο: Έρευνα-Δράσης, κοινωνιομετρία, κριτική παιδαγωγική*», 2021.
10. **Γιαννοπούλου Νικολίτσα**, με θέμα: «*Η κοινωνική ένταξη των μαθητών που υποστηρίζονται από το θεσμό της Παράλληλης Στήριξης στο γενικό σχολείο*», 2021.
11. **Κούλη Αγγελική**, με θέμα: «*Κοινωνιολογία της σχολικής τάξης και εκπαιδευτικές ανισότητες: Έρευνα-Δράση, κοινωνιομετρία, κριτική παιδαγωγική*», 2021.
12. **Μπακαλάρου Χριστίνα**, με θέμα: «*Η συμβολή της δραματικής τέχνης (κοινωνιόδραμα/θέατρο του καταπιεσμένου) στην ανάπτυξη διαπολιτισμικών ικανοτήτων στους μαθητές/τριες μιας πολυπολιτισμικής τάξης Γυμνασίου*», 2021.
13. **Μπατσογιώργος Κωνσταντίνος**, με θέμα: «*Κοινωνιολογία της σχολικής τάξης και εκπαιδευτικές ανισότητες: Έρευνα – Δράσης σε μαθητές Δημοτικού*», 2022.
14. **Περιστερίδη Ευρυδίκη**, με θέμα: «*Η σχολική βία και ο ρατσισμός: κριτική παιδαγωγική και έρευνα-δράση*», 2022.
15. **Δαφέρμου Αφροδίτη**, με θέμα: «*Η εξέλιξη των διαπροσωπικών σχέσεων στη σχολική ηλικία. Μια έρευνα-δράση σε Δ'-Ε' τάξη Δημοτικού σχολείου Ηρακλείου*», 2022.
16. **Καραμπεσίνη Καλλιόπη**, με θέμα: «*Μία έρευνα-δράση για τις διαπροσωπικές σχέσεις μαθητών/τριων σε μία σχολική τάξη δημοτικού, ενός μονοθέσιου της Κρήτης*», 2022.
17. **Κορσιάνου Χαρίλεια**, με θέμα: «*Το Σχολικό Κλίμα και η Επίδρασή του στη Σχολική Επίδοση των μαθητών: Έρευνα-Δράσης σε Δημοτικό Σχολείο των Χανίων*», 2022.
18. **Ρινάκη Γεωργία**, με θέμα: «*Προβληματικές καταστάσεις στο σχολείο και Κριτική Παιδαγωγική. Έρευνα-Δράση*», 2022.

19.Δασκαλάκη Βασιλεία, με θέμα: «ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΟΥΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ», 2022.

20.Λαδάκη Ελένη, με θέμα: «Διαμορφώνοντας ένα καλύτερο κλίμα μέσα στη σχολική τάξη: κριτική παιδαγωγική και έρευνα-δράση», 2023.

21.Μουρνιανάκη Μαρία, με θέμα: «ΤΟ ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ», 2023.

4.4. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ. ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ

4.4.1. ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΠΕΡΑΤΩΜΕΝΩΝ ΔΙΔ. ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ

ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ **Α. Έχω επιβλέψει πέντε** (5) διατριβές περατωμένες, ως **μέλος της** **τριμελούς** τους επιτροπής:

2012-σήμερα

1. Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής με θέμα: «Αποκλίνουσα συμπεριφορά-Σχολική παραβατικότητα: Σχολείο. Οικογένεια. Σχέσεις διαρκούς αλληλεπίδρασης;», την οποία εκπόνησε και υποστήριξε η διδάκτωρ **Ατσαλή Άννα** με μεγάλη επιτυχία στις 28-1-2015, με βαθμό Άριστα, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
2. Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής με θέμα: «Το περί Θεού ερώτημα στα εν χρήσει (2003 - 2016) διδακτικά εγχειρίδια του Θρησκευτικού Μαθήματος στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση», την οποία εκπόνησε και υποστήριξε ο διδάκτωρ **Χαρίτος Εμμανουήλ** με επιτυχία στις 4 Ιουνίου 2018, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
3. Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής με θέμα: «Οι επιδράσεις του οικογενειακού περιβάλλοντος, της γειτονιάς και των παιδικών σταθμών στη σχολική ετοιμότητα των παιδιών», την οποία εκπόνησε και υποστήριξε η διδάκτωρ **Κώπτη Αικατερίνη** με μεγάλη επιτυχία στις 8-6-2022, με βαθμό Άριστα, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.
4. Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής με θέμα: «Διερεύνηση του κοινωνικο-οικονομικού προφίλ των συμμετεχόντων σε Μαζικά Ανοιχτά Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOCs) στην Ελλάδα», την οποία εκπόνησε και υποστήριξε η διδάκτωρ **Παπαγεωργίου Ναπολέων** με μεγάλη επιτυχία στις 8-12-2022, με βαθμό Άριστα, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
5. Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής με θέμα: «ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΥΝΔΗΛΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑ (1974-2000)», την οποία εκπόνησε και υποστήριξε η διδάκτωρ **Ουδατζής Νικόλαος** με μεγάλη επιτυχία στις

9-12-2022, με βαθμό Άριστα, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

Β. Έχω επιβλέψει οκτώ (8) διατριβές περατωμένες, ως μέλος της επταμελούς τους επιτροπής:

6. Μέλος της επταμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής με θέμα: *«Κοινωνικά δίκτυα στη χρηματοοικονομική: Σχέσεις συνεργασίας στη συγγραφή και την έκδοση ερευνητικών δεδομένων»*, την οποία εκπόνησε η διδάκτωρ **Οικονόμου Λαμπρινή** και υποστήριξε με μεγάλη επιτυχία στις 23-11-2016, με βαθμό Άριστα, στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, της Σχολής Επιστημών Διοίκησης, του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
7. Μέλος της επταμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής με θέμα: *«Το Διαζύγιο και οι Ψυχολογικές του Επιπτώσεις στα Μέλη της Οικογένειας: Μελέτη Περιπτώσεων με Βάση τη Συστημική και Φαινομενολογική Μεθοδολογία»*, την οποία εκπόνησε και υποστήριξε η διδάκτωρ **Τζώρτζη Αλίκη** με επιτυχία στις 31-1-2019, με βαθμό Άριστα, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
8. Μέλος της επταμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής με θέμα: *«Σχολική Κοινότητα και Αυτοαξιολόγηση Σχολείου με Στόχο τη Βελτίωσή του: Μια έρευνα-δράση Εστιασμένη στον Σχολικό Εκφοβισμό»*, την οποία εκπόνησε και υποστήριξε η διδάκτωρ **Θεοδώρου Ιωάννης** με επιτυχία στις 22-11-2019, με βαθμό Άριστα, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
9. Μέλος της επταμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής με θέμα: *«Η χρήση δεδομένων εναλλακτικής - αυθεντικής αξιολόγησης των μικρών παιδιών στη λήψη αποφάσεων εκπαιδευτικού σχεδιασμού στο νηπιαγωγείο»*, την οποία εκπόνησε και υποστήριξε η διδάκτωρ **Πέκης Αναστάσιος** με επιτυχία στις 27-11-2019, με βαθμό Άριστα, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
10. Μέλος της επταμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής με θέμα: *«Τα Υπερκινητικά παιδιά στην Προσχολική Εκπαίδευση Ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων Μουσειοπαιδαγωγικής ως διαδικασία μιας εναλλακτικής Κοινωνικοποίησης των παιδιών με ΔΕΠ-Υ στο Νηπιαγωγείο»*, την οποία εκπόνησε και υποστήριξε η διδάκτωρ **Ζαφειροπούλου Αδαμαντία** με επιτυχία στις 31-1-2020, με βαθμό Άριστα, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
11. Μέλος της επταμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής με θέμα: *«Η ιστορική βιβλιοθήκη της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου (1933 - 1985) και ο ρόλος της στην εκπαίδευση δασκάλων/ισσών»*, την οποία εκπόνησε και υποστήριξε η διδάκτωρ **Κουναλάκης Εμμανουήλ** με επιτυχία στις 20-2-2020, με βαθμό Άριστα, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.

12. Μέλος της επταμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής με θέμα: *«Αντιλήψεις μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τον ρόλο του σχολείου στην ανάπτυξη της Ιδιότητας του Πολίτη»*, την οποία εκπόνησε και υποστήριξε η διδάκτωρ **Μπαρμαρούσης Νικόλαος** με επιτυχία στις 26-3-2021, με βαθμό Άριστα, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
13. Μέλος της επταμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής με θέμα: *«Πορτρέτα γυναικών σπουδαστριών στο Διδασκαλείο Ηρακλείου και οι κοινωνικές και ιστορικο-πολιτισμικές αναπαραστάσεις της δασκάλας στη λογοτεχνία την περίοδο του Μεσοπολέμου»*, την οποία εκπόνησε και υποστήριξε η διδάκτωρ **Σούκα Μαρίνα** με επιτυχία στις 16-7-2021, με βαθμό Άριστα, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.

4.4.2. ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΔΙΔ. ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ ΕΝ ΕΞΕΛΙΞΕΙ

ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ Επιβλέπω ως επόπτης **τρεις (3)** διατριβές:

2021-σήμερα

1. **20-1-2021:** Επόπτης της διδακτορικής διατριβής του/της Υποψηφίου Διδάκτορα **Κοντονασάκη Σοφία**, με θέμα: *«Επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της Π.Ε. σε θέματα διαχείρισης των κοινωνικών ανισοτήτων στο σχολείο»* του Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.
2. **22-9-2021:** Επόπτης της διδακτορικής διατριβής του/της Υποψηφίου Διδάκτορα **Μαργέτη Αναστασία**, με θέμα: *«Ενιαίο δημοκρατικό σχολείο και τέχνη. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού»* του Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.
3. **23-3-2022:** Επόπτης της διδακτορικής διατριβής του/της Υποψηφίου Διδάκτορα **Μποτονάκη Χριστίνη**, με θέμα: *«Οι εκπαιδευτικές ανισότητες στην Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση: η συμβολή της Κοινωνικής Εργασίας στη συνεργασία σχολείου - οικογένειας»* του Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.

ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ Επιβλέπω ως μέλος της τριμελούς τους επιτροπής **επτά (7)** διατριβές:

2018-σήμερα

4. **7-2-2018:** Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής του/της Υποψηφίου Διδάκτορα **Πούλος Χαράλαμπος**, με θέμα: *«Συγκριτική προσέγγιση των οικονομικών μελετών του ΟΟΣΑ στη διαμόρφωση εκπαιδευτικής πολιτικής για την Ελλάδα την περίοδο 1990-2017»* του Τμήματος Νηπιαγωγών, της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας, του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.
5. **14-12-2019:** Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής του/της Υποψηφίου Διδάκτορα **Νικολιδάκη Συμεών**, με θέμα: *«Η κατάρτιση των μαθητών στις δομές της δευτεροβάθμιας ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης. Μια κοινωνιολογική προσέγγιση»* του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.
6. **20-1-2021:** Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής του/της Υποψηφίου Διδάκτορα **Νταβλαντάνης Θεόδωρος**, με θέμα: *«Συμπερίληψη μαθητών με ειδικές ανάγκες σε*

σχολεία γενικής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: Η ελληνική εμπειρία» του Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.

7. **19-10-2021:** Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής του/της Υποψηφίου Διδάκτορα **Πανταζής Γεώργιος**, με θέμα: «*Κοινωνικοποίηση του 'ανθρώπου-πολίτη' μέσω της Τέχνης: Η εικαστική συνεργατικότητα ως μέθοδος αλληλεπίδρασης των νέων*» του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.
8. **22-9-2021:** Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής του/της Υποψηφίου Διδάκτορα **Κοτζάκη Ειρήνη**, με θέμα: «*Ο Διευθυντής Εκπαίδευσης ως ηγέτης και ως εκφραστής της εκπαιδευτικής πολιτικής στις μικρές επαρχιακές κοινωνίες*» του Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.

4.5 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ-ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Ο υποψήφιος έχει ασχοληθεί στο παρελθόν τόσο ερευνητικά όσο και διδακτικά με μια σειρά από γνωστικά ζητήματα, τα οποία εμπίπτουν στο αντικείμενο της προκηρυγμένης θέσης. Ο υποψήφιος μπορεί να προσφέρει τα κάτωθι γνωστικά αντικείμενα τόσο ως *αυτόνομα μαθήματα-σεμινάρια*, όσο και να προσαρμόσει τμήματα των γνωστικών αντικειμένων αυτών σε μαθήματα-σεμινάρια για την κάλυψη των εκάστοτε αναγκών του Τμήματος στο αντικείμενο: «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».

[1] «(ΠΑΙ 120): Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης»

Παρουσίαση των διακριτών θεωρήσεων που έχουν αναπτυχθεί στο επιστημονικό πεδίο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, θα αναλυθούν με συγκεκριμένα παραδείγματα ερευνών οι αντίστοιχες επιστημολογικές-μεθοδολογικές κατευθύνσεις τους και θα ενθαρρυνθεί η κριτική ενασχόληση με τις βασικές βιβλιογραφικές πηγές της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, ως ξεχωριστού τομέα μελέτης και ανάλυσης της εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτηθεί η θεωρητική υποδομή, η οποία αποτελεί προϋπόθεση για την κατανόηση των θεσμών, των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων των σύγχρονων εκπαιδευτικών συστημάτων, των σχέσεων τους με τους άλλους θεσμούς, καθώς και του ρόλου τους στην αναπαραγωγή και άρση των κοινωνικών ανισοτήτων.

Οι ευρείες θεματικές ενότητες που προσεγγίζονται στο μάθημα αυτό είναι οι εξής:

- Ο εκπαιδευτικός θεσμός στο πλαίσιο των μακροκοινωνιολογικών προσεγγίσεων.
- Οι λειτουργίες της εκπαίδευσης στο πλαίσιο των ερμηνευτικών προσεγγίσεων.
- Η εκπαίδευση στο πλαίσιο των συνδυαστικών, κριτικών θεωρήσεων.

Πιο συγκεκριμένα οι επιμέρους θεματικές ενότητες περιλαμβάνουν:

Εισαγωγή

1. Από την Κοινωνιολογία στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
2. Βασικές έννοιες της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης

Βασικές σχολές στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

1. Λειτουργισμός
2. Θεωρίες άμεσης αναπαραγωγής και άλλες μαρξιστικές θεωρίες
3. Η "Νέα Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης"

Όψεις της εκπαίδευσης ως κοινωνικού συστήματος

1. Βασικοί φορείς κοινωνικοποίησης του ανθρώπου (α. Οικογένεια β. Σχολείο)
2. Εκπαίδευση και κοινωνικές ανισότητες: α. Κοινωνικές τάξεις - κοινωνική κινητικότητα - κοινωνική αναπαραγωγή και σχολείο β. Εκπαίδευση και κοινωνική κινητικότητα. Σχολική επίδοση και κοινωνική προέλευση γ. Η ισότητα των εκπαιδευτικών ευκαιριών - Παράγοντες που

επηρεάζουν τη σχολική επίδοση -σχολική επιτυχία και αποτυχία- δ. Ελληνική εκπαίδευση και ανισότητα. Τα ιδιαίτερα γνωρίσματα του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Η πρόσβαση στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση

Εκπαίδευση και Πολιτική

1. Ο ρόλος της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση της πολιτικής κουλτούρας 2. Ο ρόλος της πολιτικής στη διαμόρφωση της εκπαίδευσης

Το σχολείο ως οργάνωση (ο δάσκαλος στη δομή της εξουσίας του σχολείου. Ομάδες συμμαθητών. Η σχολική κοινότητα και η λειτουργία της)

Κοινωνιολογία της σχολικής τάξης (ο αποτελεσματικός εκπαιδευτικός, οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών μαθητές, δυναμική της σχολικής τάξης)

Οικογένεια-Σχολείο: συνεργασία και σύγκρουση

Εκπαιδευτικές ανισότητες και κοινωνικοποίηση (οικογένεια, κοινωνική τάξη και επίδοση στην εκπαίδευση, οικογένεια και κοινωνικοποίηση)

Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού (το κοινωνικό και οικονομικό στάτους του εκπαιδευτικού, οργανώσεις εκπαιδευτικών, απεργίες κινητοποιήσεις)

Εκπαίδευση και παγκόσμια κοινωνία

1. Από την τοπική κοινότητα στην παγκόσμια κοινωνία 2. Αντιμετώπιση προβλημάτων

Από την κοινωνική συνοχή στη δημοκρατική συμμετοχή

1. Η εκπαίδευση και η κρίση της κοινωνικής συνοχής 2. Η εκπαίδευση και ο αγώνας κατά του αποκλεισμού 3. Εκπαίδευση και κοινωνικό δυναμικό 4. Η δημοκρατική συμμετοχή: Αγωγή του πολίτη και πρακτικές

Εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη

1. Η ζήτηση της εκπαίδευσης για οικονομικούς σκοπούς 2. Η άνιση κατανομή των γνωστικών πηγών 3. Η συμμετοχή των γυναικών στην εκπαίδευση 4. Οικονομική και ανθρώπινη ανάπτυξη 5. Εκπαίδευση με στόχο την ανάπτυξη του ανθρώπου

Οι επιλογές στην εκπαίδευση και ο πολιτικός παράγοντας

1. Εκπαιδευτικές επιλογές, κοινωνικές επιλογές 2. Η αναγκαιότητα συνολικής ρύθμισης του εκπαιδευτικού συστήματος 3. Χρηματοοικονομικές επιλογές 4. Η προσφυγή στα μέσα της κοινωνίας της πληροφόρησης

Διεθνής συνεργασία: εκπαιδεύοντας το Οικουμενικό Χωριό

1. Γυναίκες και κορίτσια: Εκπαίδευση με στόχο την ισότητα 2. Εκπαίδευση και κοινωνική ανάπτυξη 3. Από την παροχή βοήθειας στη συνεργασία 4. Οι επιστήμονες, η έρευνα και οι διεθνείς ανταλλαγές

[2] «(ΣΑΕ 102): Σεμινάριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης»

Στο σεμινάριο διερευνώνται οι εξής επιμέρους θεματικές περιοχές:

Α. ΤΟΜΕΑΣ: Σχολείο, οικογένεια, κοινωνία

Το σχολείο ως οργάνωση (ο δάσκαλος στη δομή της εξουσίας του σχολείου. Ομάδες συμμαθητών. Η σχολική κοινότητα και η λειτουργία της)

Κοινωνιολογία της σχολικής τάξης (ο αποτελεσματικός εκπαιδευτικός, οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών μαθητές, δυναμική της σχολικής τάξης)

Οικογένεια-Σχολείο: συνεργασία και σύγκρουση

Εκπαιδευτικές ανισότητες και κοινωνικοποίηση (οικογένεια, κοινωνική τάξη και επίδοση στην εκπαίδευση, οικογένεια και κοινωνικοποίηση)

Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού (το κοινωνικό και οικονομικό στάτους του εκπαιδευτικού, οργανώσεις εκπαιδευτικών, απεργίες κινητοποιήσεις)

B. ΤΟΜΕΑΣ: Ειδική Αγωγή

Κοινωνική και φιλοσοφική διάσταση της αναπηρίας

Ιδρυτικός Νόμος της Ειδικής Αγωγής: 1143/81, Π.Δ. 603/82 - Κφ. Ι' του Ν. 1566/85

Ν. 2817/2000. Ένταξη, ενσωμάτωση. Inclusive Εκπαίδευση, inclusion. Συνεκπαίδευση. ΚΔΑΥ. ΕΕΕΕΚ.

Τα σχολεία της Ειδικής Αγωγής: Ο σύλλογος «Αγάπη», Η «Ζωοδόχος Πηγή» Ηρακλείου (1992), Η «Παμμακάριστος» Νέα Μάκρη Αττικής (1952), Το 1ο Ειδικό Σχολείο Ρεθύμνου, «Οίκος Τυφλών» (1906), ΕΕΕΕΚ Καλλιθέας, ΕΕΕΕΚ Ρεθύμνου, ΕΛΕΠΑΠ (Ελληνική Εταιρεία Προστασίας και Αποκατάστασως Αναπήρων Παιδών), Αθήνας, Θεσσαλονίκης, Χανίων, Ιωαννίνων, Βόλου, Αγρινίου/Σωματικές-κινητικές αναπηρίες, Χατζηπατέριο (Κέντρο Αποκατάστασης Σπαστικών Παιδιών), Μεταμόρφωση Αττικής, Σύλλογος Κωφών Ρεθύμνου.

Οι πρωτεργάτες της Ειδικής Αγωγής (α) Jean Mark Gaspard Itard (1774-1838) (Βίκτωρ ο άγριος της Αβειρόν), β) Alfred Binet (1857-1911) γ) Ovide Decroly (1871-1932) δ) Maria Montessori (1870-1952) ε) Η Ρόζα Ιμβριώτη και το Πρότυπο Ειδικό Σχολείο Αθηνών -Π.Ε.Σ.Α. (1937)-Ειδικό Σχολείο Καισαριανής).

[3] «(ΚΟΙ: 108) Πολιτική Κοινωνικοποίηση και Εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη»

Εννοιολογική προσέγγιση και συσχετισμός των όρων "κοινωνικοποίηση", "πολιτική κοινωνικοποίηση" και "εκπαίδευση": ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας.

Παράγοντες/μεταβλητές πολιτικής κοινωνικοποίησης στα πλαίσια της εκπαίδευσης. Αναφορά σε θεωρητικές μελέτες και ερευνητικά δεδομένα που σχετίζονται με την πολιτική κοινωνικοποίηση και την πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Σύγχρονα προβλήματα/προβληματισμοί στο χώρο της πολιτικής κοινωνικοποίησης και συσχετισμός τους με την εκπαίδευση (τυπική και άτυπη).

Ανάλυση, ερμηνεία και κριτική προσέγγιση της λειτουργίας της πολιτικής κοινωνικοποίησης στα πλαίσια της Ελληνικής εκπαίδευσης: παραδείγματα από το χώρο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό).

[4] «Θέματα Πολιτικής Κοινωνικοποίησης στα πλαίσια του Σχολείου»

Εννοιολογική και ερευνητική προσέγγιση της πολιτικής κοινωνικοποίησης στα πλαίσια του σχολείου.

Αξιολόγηση της ευρύτερης κοινωνικοποιητικής λειτουργίας του σχολείου στα πλαίσια της εκπαίδευσης στην Ελλάδα και αλλού: σύγχρονοι προβληματισμοί.

Παράγοντες/μεταβλητές πολιτικής κοινωνικοποίησης του ατόμου στα πλαίσια του σχολικού περιβάλλοντος: αναλυτικά προγράμματα, εγχειρίδια, μαθητικές κοινότητες, ατμόσφαιρα σχολικής τάξης, διαπροσωπικές σχέσεις, οργάνωση του σχολικού χώρου, εξωσχολικές δραστηριότητες, σχολικές γιορτές, κ.ά.

Ο εκπαιδευτικός ως φορέας πολιτικής κοινωνικοποίησης του μαθητή. Τρόποι/προτάσεις για μια βιωματική προσέγγιση της πολιτικής κοινωνικοποίησης του παιδιού και του εφήβου.

Σχεδιασμός και ανάπτυξη σχετικού διδακτικού υλικού για παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας.

[5] «(ΣΠΕ 102): Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης»

Ο σκοπός του Σεμιναρίου είναι ο φοιτητής «να μάθει να ερευνά», δηλαδή να μπορεί να επιλύει ερωτήματα με επιστημονικό τρόπο στην περιοχή ενός αντικειμένου. Δηλαδή να εργάζεται:

- α) μέσα από την επισκόπηση της βιβλιογραφίας και του Internet
- β) μέσα από ποιοτικές και ποσοτικές μεθόδους της εμπειρικής έρευνας (παρατήρηση, συνέντευξη) σε μαθητές, δασκάλους, τμήματα διδασκαλίας και γονείς
- γ) να κατηγοριοποιεί και να ερμηνεύει τα αποτελέσματα και
- δ) να συγγράφει το τελικό κείμενο της έρευνας-εργασίας του

Το αντικείμενο του Σεμιναρίου είναι η «Πολιτική κοινωνικοποίηση στο Σχολείο», δηλαδή η μελέτη των παραγόντων/μεταβλητών της πολιτικής κοινωνικοποίησης του ατόμου στα πλαίσια του σχολικού περιβάλλοντος (Νηπιαγωγείου/Δημοτικού).

Οι θεματικές περιοχές είναι:

Η Δημοκρατική εκπαίδευση (Δημοκρατικό Σχολείο)

Αναλυτικά προγράμματα και σχολικά βιβλία/εγχειρίδια (π.χ. Η Πολιτική κοινωνικοποίηση στο βιβλίο της Γλώσσας)

Η μέθοδο διδασκαλίας: Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διαθεματικά σχέδια εργασίας (projects) κ.ά.

Οικογένεια-Σχολείο

Σχολική κοινότητα, η οργάνωσή της και η οργάνωση του σχολικού χώρου

Σχολική κοινότητα, Τοπική Αυτοδιοίκηση και ευρύτερη κοινωνία

Η σχολική κοινότητα στο Μαράσλειο (1923-1926) – Αλ. Δελμούζος

Σχολική τάξη ως κοινωνικό σύστημα: ατμόσφαιρα σχολικής τάξης, διαπροσωπικές σχέσεις

Ο ρόλος του δασκάλου/νηπιαγωγού ως φορέα πολιτικής κοινωνικοποίησης του μαθητή

Οι θεσμοί και δραστηριότητες της σχολικής ζωής: μαθητική κοινότητα, εκπαιδευτική επίσκεψη-εκδρομή, σχολική βιβλιοθήκη, πίνακας ανακοινώσεων, σχολική εφημερίδα-περιοδικό, σχολική γιορτή, πολιτιστική εκδήλωση, εθνική γιορτή, εξωσχολικές δραστηριότητες, αθλητικές δραστηριότητες-σχολικοί αγώνες κ.ά.

[6] «Κοινωνική διάσταση της αναπηρίας. Εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής»

Βασικές έννοιες

Κοινωνική και φιλοσοφική διάσταση της αναπηρίας και της Ειδικής Αγωγής

Βήματα προετοιμασίας της Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα (1828-1906): (Η περίοδος του Ι. Καποδίστρια (1829-1831): Η περίοδος του Όθωνα (1833-1862) κ.λπ. α) Πρώτα μέτρα κοινωνικής πρόνοιας β) Μέτρα ποινικού σωφρονισμού ανηλίκων γ) Θεσμοθέτηση σχολικής υγιεινής

Οι απαρχές της θεσμοθέτησης της Ε.Α. στην Ελλάδα (1906-1954): α) «Σωματικώς ανάπηροι» β) «Παραστρατημένοι ανήλικοι» γ) «Πνευματικώς υπολειπόμενοι» ή «ανώμαλοι»

Η ψυχική υγιεινή του παιδιού και η οργάνωση της Ε.Α. στην Ελλάδα (1954-1974): α) «Σωματικώς ανάπηροι» β) «Ψυχικώς διαταραγμένοι» και «παραστρατημένοι ανήλικοι» γ) «Νοητικώς υστερούντες» ή «ανώμαλοι» δ) Η οργάνωση της Ε.Α.

Η θεσμοθέτηση της Ε.Α. στην Ελλάδα. (1974-1989): α) «Σωματικώς ανάπηροι» γ) «Νοητικώς υστερούντες» δ) Η θεσμοθέτηση της Ε. Α. και το νομικό της πλαίσιο

Η περίοδος από 1990-παρόν: Ο Ν. 2817/2000. Ένταξη, ενσωμάτωση. ΚΔΑΥ. ΕΕΕΕΚ.

[7] «(ΚΟΙ: 100) Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία»

Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστεί γνωστή η επιστήμη της Κοινωνιολογίας από την αφετηρία της σκέψης μέχρι και την εφαρμογή των μεθόδων σε πεδία ή αντικείμενα της κοινωνικής έρευνας. Στην πορεία αυτή υπογραμμίζονται οι παράγοντες που διαμορφώνουν την κοινωνική συμπεριφορά του ανθρώπου και κατευθύνουν τις σχέσεις του με το περιβάλλον. Η ενάσκηση της κοινωνιολογικής φαντασίας με σκοπό τη σύλληψη της ιστορικής διάστασης των κοινωνικών

φαινομένων, την κατανόηση της καθημερινής ζωής στο πλαίσιο των ευρύτερων κοινωνικών μεταβολών και την ανάδειξη των διαφορετικών θεωρητικών προοπτικών υπό τις οποίες μπορούμε να προσεγγίσουμε τα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου.

Η προσοχή μας θα εστιασθεί α) στην ένταξη και ενσωμάτωση του ανθρώπου στο κοινωνικο-πολιτισμικό σύστημα που τον περιβάλλει, β) στην κοινωνική συνοχή, γ) στους θεσμούς, δ) στη λειτουργία της κοινωνίας, ε) στα κοινωνικά προβλήματα, στ) στην κοινωνική αλλαγή, και ζ) στους μεγάλους κλάδους της Κοινωνιολογίας.

Αναλυτικά τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι:

Εισαγωγή: 1. Ορισμός Κοινωνιολογίας 2. Κοινωνιολογία και Κοινωνικές επιστήμες 3. Βοηθητικές επιστήμες 4. Στατική και δυναμική Κοινωνιολογία

Πηγές της Κοινωνιολογίας: Η Βιομηχανική Επανάσταση κ.λπ.

Λειτουργία-δυσλειτουργία της κοινωνίας:

A. Δομή και εσωτερική οργάνωση της Κοινωνίας: 1. Κοινωνικές ομάδες 2. Κοινωνικότητα και κοινωνική συνοχή 3. Κοινωνικοποίηση 4. Κοινωνικός ρόλος 5. Κοινωνικός έλεγχος 6. Κοινωνική οργάνωση 7. Κοινωνική αλλαγή

B. Κοινωνικά προβλήματα: 1. Τα ναρκωτικά 2. Κοινωνικές και φυλετικές διακρίσεις 3. Το πρόβλημα του πολέμου 4. Το δημογραφικό πρόβλημα 5. Οι εθνικισμοί και οι φονταμενταλισμοί 6. Το οικολογικό πρόβλημα

Κλάδοι της Κοινωνιολογίας: 1. Κοινωνιολογία της Θρησκείας 2. Κοινωνιολογία της Παιδείας 3. Κοινωνιολογία της Οικογένειας 4. Κοινωνιολογία του ελεύθερου χρόνου

[8] «(ΣΑΕ 101): Σεμινάριο Κοινωνιολογίας»

Στο σεμινάριο θα διερευνηθούν οι εξής επιμέρους Κοινωνιολογικές θεματικές περιοχές:

Έθνος, εθνότητα, εθνικισμοί και φονταμενταλισμοί. Εκπαίδευση και κοινωνία. Επαναστάσεις και κοινωνικά κινήματα. Εργασία και οικονομική ζωή. Θρησκεία και κοινωνία. Κοινωνική διαστρωμάτωση και ταξική δομή. Μέσα μαζικής ενημέρωσης και λαϊκός πολιτισμός. Οι πόλεις και η ανάπτυξη του σύγχρονου εξαστισμού. Οικογένεια, γάμος και προσωπική ζωή. Παγκόσμια μεταβολή και οικολογικό πρόβλημα (κρίση). Παρέκκλιση, έγκλημα και ναρκωτικά. Πολιτική δύναμη και το πρόβλημα του πολέμου. Σώμα, υγεία, αρρώστια και γερατειά. Φύλο, γένος και σεξουαλικότητα.

[9] «Πολιτική Κοινωνιολογία»

Μελέτη της πολιτικής ή των πολιτικών υποσυστημάτων της κοινωνίας. Η έμφαση τοποθετείται στην αντίληψη ότι η εξέταση των πολιτικών θεσμών πρέπει να γίνεται λαμβάνοντας υπόψη την οργανική τους σύνδεση με την κοινωνία μέσα στην οποία υφίστανται και λειτουργούν και όχι ως ξεχωριστών και ανεξάρτητων συστημάτων. Το κύριο βάρος δίνεται αφενός στην ιστορία και την εξέλιξη της επιστήμης της πολιτικής κοινωνιολογίας και αφετέρου στην παρουσίαση των κυριότερων θεωρητικών συνεισφορών που κατευθύνουν τη σύγχρονη πολιτική επιστήμη, όπως π.χ. είναι η μαρξιστική ανάλυση για το κράτος και την κοινωνία, η συστημική ανάλυση για το πολιτικό σύστημα, η λειτουργική ανάλυση για τις πολιτικές λειτουργίες και η κυβερνητική προσέγγιση για την πολιτική επικοινωνία.

[10] «Ιδεολογικά Ρεύματα και Εκπαίδευση: Η κοινωνική και πολιτική σκέψη στην Ελλάδα στο πρώτο μισό του 20ου αιώνα και η Εκπαίδευση»

Επισήμανση και περιγραφή των συστημάτων ιδεών που εμφανίστηκαν κατά την πρώτη εικοσαετία του 20ου αιώνα και τα οποία είχαν ως αντικείμενο την αναζήτηση λύσεων για την οργάνωση και εξέλιξη της ελληνικής κοινωνίας και της εκπαιδευτικής της πολιτικής. Η ένταξη σοσιαλιστών διανοουμένων στο κίνημα του Βενιζελισμού και η ιδεολογική πορεία που ακολούθησαν από τις

μαρξιστικές ή άλλης σοσιαλιστικής έμπνευσης, θεωρίες στο βενιζελικό μεταρρυθμισμό. Ο Εκπαιδευτικός Όμιλος και η πορεία των Δελμούζου και Γληνού. Η Διάσπαση του Εκπαιδευτικού Ομίλου. Η προσπάθεια για αστική εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και η δημιουργία της το 1929. Η διαμάχη για το ταξικό και το υπερταξικό σχολείο.

[11] «Έθνος, εθνοκράτος, εθνικισμός και παγκοσμιοποίηση»

Κριτική προσέγγιση των εννοιών του «έθνους», του «εθνικού κράτους», του «εθνικισμού» και της «παγκοσμιοποίησης» με εργαλείο την ιστορική και πολιτική κοινωνιολογία και με ιδιαίτερη έμφαση στην παρουσίαση των πρόσφατων κοινωνιολογικών θεωριών αναφορικά με τα παραπάνω φαινόμενα. Επισκόπηση των θεωριών περί εθνικισμού και της γενεαλογίας των ιδεών περί έθνους. Ενδιαφέρει η συγκριτική εξέταση των κυριότερων εκφάνσεων που αναδύονται στις ερμηνευτικές αναγνώσεις του εθνικισμού (γλώσσα, θρησκεία, γεωγραφική επικράτεια, σύνορα και μειονότητες, κουλτούρα και πολιτισμός, παράδοση, κοινή καταγωγή, εκπαίδευση, διανόηση, επικοινωνία, οικονομία, μυθολογία, προκαταλήψεις και στερεότυπα). Αποσαφήνιση εννοιών που έχουν εισχωρήσει άκριτα στο καθημερινό λεξιλόγιο ('εθνότητα', 'έθνος', 'πατρίδα', εθνικότητα-υπηκοότητα-ιθαγένεια, εθνική ταυτότητα', 'εθνική συνείδηση', 'εθνικισμός', 'πατριωτισμός', 'ρατσισμός').

[12] «Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες»

Α. Κοινωνικές ταυτότητες/ Ετερότητες. Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση

Β. Εκπαιδευτική και κοινωνική ανισότητα. Κοινωνιολογικές θεωρίες για τις εκπαιδευτικές ανισότητες (Λειτουργιστικές, Συγκρουσιακές και Μικροκοινωνιολογικές). Εκπαίδευση και Κοινωνική Αναπαραγωγή.

Γ. Η εκπαίδευση των ευπαθών κοινωνικών ομάδων

Δ. Διγλωσσία, διδασκαλία δεύτερης γλώσσας. Διγλωσσία και αντιμετώπιση των προβλημάτων της.

Ε. Διαπολιτισμική εκπαίδευση και πολυπολιτισμικότητα.

4.6. ΑΛΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

2013 Διδακτικό έργο ως *επιμορφωτής* του Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου (Π.Ε.Κ.) *Ηρακλείου*. για δέκα ώρες στο «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»

[\[Απόδειξη\]](#)

2011-12 Διδακτικό έργο στο πλαίσιο της πράξης: «*Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών*» του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ως *επιμορφωτής Επιμορφουμένων* (Επιμορφωτής Β΄) στον κλάδο ΠΕ 70 συνολικής διάρκειας 200 ωρών.

[\[Απόδειξη\]](#)

2007 Διδακτικό έργο ως *επιμορφωτής* του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στο πλαίσιο της Πράξης με τίτλο: «*Ταχύρρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα των εκπαιδευτικών υποχρεωτικής εκπαίδευσης στα ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ και τα νέα διδακτικά πακέτα*», 22 ωρών συνολικά.

[\[Απόδειξη\]](#)

2005-σήμερα Αυτόνομη διδασκαλία ως *Διδάσκων* στο Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.) *Ηρακλείου*.

- κατά την επιμορφωτική περίοδο Σεπ. 2011, για 8 διδακτικές ώρες, το μάθημα: «Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας, Νέες διδακτικές τεχνικές» στην α' φάση Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Αναπληρωτών Δασκάλων

- κατά την επιμορφωτική περίοδο Σεπ. 2010, για 8 διδακτικές ώρες, το μάθημα: «Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας, Νέες διδακτικές τεχνικές» στην α' φάση Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Αναπληρωτών Δασκάλων
- κατά την επιμορφωτική περίοδο Οκτ.-Νοε. 2009, για 13 διδακτικές ώρες, το μάθημα: «*Σχεδιασμός Αναλυτικού προγράμματος-φιλοσοφία-Στόχευση-Μεθοδολογικές προσεγγίσεις*» στην β-γ' φάση Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Δασκάλων.
- κατά την επιμορφωτική περίοδο Σεπ. 2009, για 8 διδακτικές ώρες, το μάθημα: «Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας, Νέες διδακτικές τεχνικές» στην α' φάση Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Αναπληρωτών Δασκάλων
- κατά την επιμορφωτική περίοδο Αυγ.-Σεπ. 2009, για 16 διδακτικές ώρες, το μάθημα: «*Εικονική διδασκαλία Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, Γεωγραφίας και Μελέτης Περιβάλλοντος, Αξιολόγηση μαθητή*» στην α' φάση Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Νεοδιοριστών Δασκάλων.
- κατά την επιμορφωτική περίοδο Αυγ.-Σεπ. 2008, για 4 διδακτικές ώρες, το μάθημα: «Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού, Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας» στην α' φάση Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Αναπληρωτών Δασκάλων
- κατά την επιμορφωτική περίοδο Αυγ.-Σεπ. 2008, για 30 διδακτικές ώρες, το μάθημα: «*Εικονική διδασκαλία Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, Αξιολόγηση*» στην α' φάση Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Νεοδιοριστών Δασκάλων.
- κατά την επιμορφωτική περίοδο Φεβ-Μαρ. 2008, για 9 διδακτικές ώρες, το μάθημα: «*Μαθησιακές Δυσκολίες, Διαχείριση πολυμορφίας ιδιοτεροτήτων μαθητικού δυναμικού*» στην β-γ' φάση Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Δασκάλων.
- κατά την επιμορφωτική περίοδο Οκτ-Νοε. 2007, για 24 διδακτικές ώρες, το μάθημα: «*Εικονική διδασκαλία Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, Γεωγραφίας και Μελέτης Περιβάλλοντος*» στην α' φάση Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Δασκάλων.
- κατά την επιμορφωτική περίοδο Νοε 2006- Ιαν. 2007, για 4 διδακτικές ώρες, το μάθημα: «*Εικονική διδασκαλία Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής*» στην α' φάση Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Δασκάλων.
- κατά την επιμορφωτική περίοδο Νοε-Δεκ. 2005, για 6 διδακτικές ώρες, το μάθημα: «*Εικονική διδασκαλία Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής*» στην α' φάση Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Δασκάλων.

[Απόδειξη]

2003-2007 Διδασκαλία του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, της Ιστορίας, των Θρησκευτικών και της Αισθητικής Αγωγής (Εικαστικά, Θεατρικό Παιχνίδι) σε μαθητές του 2ου 12/θ Δημ. Σχολείο Ρεθύμνου.

1998-2002 Διδασκαλίες ως βοηθός εργαστηρίου του Επίκ. Καθηγητή Σπαντιδάκη Ιωάννη, στο Π.Τ.Δ.Ε. και στο Διδασκαλείο Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης, για τέσσερις ακαδημαϊκές χρονιές, στο εργαστηριακό εξαμηνιαίο μάθημα: «*Η Πληροφορική στη διδακτική διαδικασία του Δημοτικού Σχολείου*».

[Απόδειξη]

1994-1995 Διδασκαλία των μαθημάτων της Δ' τάξης, για μια σχολική χρονιά, σε μαθητές του 2^{ου} 12/θ Δημοτικού Σχολείου Χαϊδαρίου Αττικής.

1987-1992 Διδασκαλία των μαθημάτων της Α', Β', Γ' και της Δ' τάξης (δύο φορές), για πέντε σχολικές χρονιές, σε μαθητές του 2^{ου} 12/θ Δημοτικού Σχολείου Χαϊδαρίου Αττικής.

1985-1987 Διδασκαλία των μαθημάτων της Ε' και ΣΤ' τάξης, για δυο σχολικές χρονιές, σε μαθητές του Δημοτικού Σχολείου Νεόκτιστων Ασπροπύργου Αττικής.

1984-1985 Διδασκαλία ως αναπληρωτής δάσκαλος Π.Ε. των μαθημάτων σε διάφορες τάξεις και σχολεία της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του ΠΥΣΠΕ Αθηνών.

5. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

1.5.1. ΔΙΑΤΡΙΒΗ

- [1.] **Ελευθεράκης Θ.**, (2003). *Ταξικό ή υπερταξικό σχολείο. Ιδεολογικές συγκρούσεις στο χώρο της εκπαίδευσης κατά την περίοδο του Μεσοπολέμου*, Διδακτορική διατριβή, Πάντειο Πανεπιστήμιο, 463σ.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Σύγγραμμα](#)]

Επίσης, διάθεση στο δικτυακό τόπο:

<http://thesis.ekt.gr/thesisBookReader/id/15950#page/1/mode/2up>

1.5.2. ΒΙΒΛΙΑ & ΕΠΙΜΕΛΕΙΕΣ ΒΙΒΛΙΩΝ

- [2.] **Καρτσάκης Δ., Τσιατσιάνας Χ., Ελευθεράκης Θ.** (2000). (Επιμ.) *Πολιτισμός και Εκπαίδευση: Δυναμική Ώσμωση στην Παιδαγωγική Διαδικασία*. Ρέθυμνο: εκδ. Διδασκαλείου Δ.Ε. Κρήτης, 96σ.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Βιβλίο](#)]

- [3.] **Ελευθεράκης Γ.Θ.**, (2006). *Εθνικό Σχολείο; Ιδεολογικές, κοινωνικοπολιτικές και φιλοσοφικές συγκρούσεις στο Μεσοπόλεμο* (πρόλογος Σ. Μπουζάκης). Αθήνα: Gutenberg, 473σ.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Εξώφυλλο](#), [Βιβλίο](#)]

- [4.] **Οικονομίδης, Β. & Ελευθεράκης, Θ.** (2009). (Επιμ.) *Εκπαίδευση, Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα* (πρόλογος: Σ. Μπουζάκης). Αθήνα: Ατραπός, 333σ.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Βιβλίο](#)]

- 2011 **Δεύτερη έκδοση: Οικονομίδης, Β. & Ελευθεράκης, Θ.** (2011). (Επιμ.) *Εκπαίδευση, Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα* (πρόλογος: Σ. Μπουζάκης). Αθήνα: Διάδραση, 333σ.

[[Εξώφυλλο](#), [Βιβλίο](#)]

- [5.] **Ελευθεράκης, Θ.** (2016). *Διδακτικό Υλικό Ι. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης* Θεόδωρος Γ. Ελευθεράκης (Επιμ.: Π. Καλογιαννάκης). Ρέθυμνο: Εκδόσεις Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, ΠΤΔΕ-ΚΕΜΕΙΕΔΕ, Πρόγραμμα Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, 399σ.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Εξώφυλλο](#), [Βιβλίο](#)]

- [6.] **Νικολάου, Σ-Μ., Ελευθεράκης, Θ., Καλεράντε, Ε., Γιαβρίμης, Π. & Κουστουράκης, Γ.** (2018). (Επιμ.) *Νέες προκλήσεις στην Εκπαίδευση και τη Δημοκρατία. Κοινωνιολογικές και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις της Δημοκρατικής Εκπαίδευσης* (πρόλογος: Α. Κυρίδης). Αθήνα: Gutenberg, 380σ.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Εξώφυλλο](#), [Βιβλίο](#)]

- [7.] **Ελευθεράκης, Θ. & Οικονομίδης, Β.** (2018). (Επιμ.) *Παιδαγωγική και Κοινωνιολογία της Δημοκρατίας και των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων*. Αθήνα: Διάδραση, 357σ.
2018 [\[Αναλυτικό Υπόμνημα / Εξώφυλλο, Βιβλίο\]](#)

-----**ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΟΥ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ**-----

- [8.] **Kalerante, E., Giavrimis, P., Eleftherakis, Th., Gogou, L., Nikolaou, S.-M.** (2020). (επιμ.), *Applied Qualitative Studies in Education*, transl. C. Tsantali. UK: Cambridge Scholars Publishing.
2020 [\[Αναλυτικό Υπόμνημα / Εξώφυλλο, Βιβλίο\]](#)

- [9.] **Γώγου, Λ., Καλεράντε, Ε., Ελευθεράκης, Θ., Κουστουράκης, Γ., Γιαβρίμης, Π. & Νικολάου, Σ.-Μ.** (2020). (επιμ.), *Ποιοτικές μέθοδοι στην Εκπαίδευση: θεωρητικοί προβληματισμοί και πρακτικές εφαρμογές*. Αθήνα: Γρηγόρης.
2020 [\[Αναλυτικό Υπόμνημα / Εξώφυλλο, Βιβλίο\]](#)

- [10.] **Καλεράντε, Ε., Πλιόγκου, Β., Ελευθεράκης, Θ., & Τζάρτζας, Γ.** (2022). (επιμ.), *Θεωρητικός Λόγος και Πολιτικές Πρακτικές στις Διαδικασίες Αξιολόγησης*, том. Α'. Αθήνα: Γρηγόρης.
2022 [\[Αναλυτικό Υπόμνημα / Εξώφυλλο, Βιβλίο\]](#)

-----**ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ**-----

- [11.] **Ελευθεράκης, Θ.** (2023). *Πολιτική Κοινωνικοποίηση και Δημοκρατία στο Σχολείο: Θεωρία και έρευνα*. Αθήνα: Gutenberg.
2023 [\[Αναλυτικό Υπόμνημα / Εξώφυλλο, Βιβλίο\]](#)

- [12.] **Καλεράντε, Ε., Πλιόγκου, Β., Ελευθεράκης, Θ., Τζάρτζας, Γ. & Λογιώτης, Γ.** (2023). (επιμ.), *Εκπαιδευτική Πολιτική και Έρευνα για την Αξιολόγησης*, том. Β'. Αθήνα: Γρηγόρης.
2023 [\[Αναλυτικό Υπόμνημα / Εξώφυλλο, Βιβλίο\]](#)

1.5.3. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΑΡΘΡΩΝ & ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ: ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ, ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΙ ΤΟΜΟΙ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΔΙΑΔΥΚΤΙΑΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ & ΠΡΑΚΤΙΚΑ (ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ)

- [1.] **Ελευθεράκης, Θ.** (2006). Περί έθνους, εθνικισμού, παγκοσμιοποίησης και σχολείου. *Επιστήμες Αγωγής*, 2, 107-120, 14σ.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [2.] **Ελευθεράκης, Θ.** (2008). Ο Αλέξανδρος Δελμούζος και το Πανεπιστήμιο. Στο Σ. Μπουζάκης (Επιμ.), *Ιστορία της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης. Πρακτικά 4ου Επιστημονικού Συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης (Πάτρα, 6-8 Οκτωβρίου 2006)*. Αθήνα: Gutenberg, 79-94, 15σ.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- Επίσης: Ελευθεράκης, Θ.** (2006). Ο Αλέξανδρος Δελμούζος και το Πανεπιστήμιο. Στο *Πρακτικά 4ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης: «ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ»*, 6-8 Οκτωβρίου 2006, 7σ.

2006

Διάθεση στο δικτυακό τόπο:

<http://www.elemedu.upatras.gr/eriande/synedria/synedrio4/praktika1/eleytherakis.htm>

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [3.] **Κουρκούτας, Η. & Ελευθεράκης, Θ.** (2008). Αξιολόγηση ενός πιλοτικού προγράμματος συμβουλευτικής για την προαγωγή της επικοινωνίας γονέων-εκπαιδευτικών. *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος* (Α. Μπρούζος, Π. Μισαηλίδη, Α. Εμβαλωτής, Α. Ευκλείδη: Επιμ.), *Σχολείο και οικογένεια*, τόμ. 6. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, σσ. 219-246, 28σ.

2008

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [4.] **Ελευθεράκης, Θ.** (2008). Παιδαγωγικές αντιλήψεις και κοινωνική δικαιοσύνη: Από τη Σχολική Κοινότητα του Μαρασλείου Διδασκαλείου (1923-26) στις Μαθητικές Κοινότητες του σύγχρονου Ελληνικού Σχολείου. Στο *Πρακτικά 5ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης: «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ»*, 4-5 Οκτωβρίου 2008, 16σ.

2008

Διάθεση στο δικτυακό τόπο:

<http://www.eriande.elemedu.upatras.gr/index.php?section=985&language=+elGR&page706=1>

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [5.] **Ελευθεράκης, Θ.** (2009). Δημοκρατικό σχολείο: τα ελληνικά Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (Α.Π.Σ.) και οι κοινωνικές δεξιότητες. Στο *Πρακτικά του 14ου Συνεδρίου Κρητών Σπουδαστών «Η κοινωνική διάσταση της εκπαίδευσης στην Κρήτη»*, Κίσσαμος Χανίων 2008. Αθήνα: εκδ. Φοιτητική Ένωση Κρητών (Αττική), 60-70, 11σ.

2008

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [6.] 2009 Οικονομίδης, Β. & Ελευθεράκης, Θ.** (2009). Εισαγωγή. Στο Β. Οικονομίδης & Θ. Ελευθεράκης (Επιμ.), *Εκπαίδευση, Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα*. Αθήνα: Ατραπός, 9-24, 15σ.

[\[Αναλυτικό Υπόμνημα / Κείμενο\]](#)

Β' έκδοση: Οικονομίδης, Β. & Ελευθεράκης, Θ. (2011). Εισαγωγή. Στο Β. Οικονομίδης & Θ. Ελευθεράκης (Επιμ.), *Εκπαίδευση, Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα* (Σ. Μπουζάκης, Πρόλ.). Αθήνα: Διάδραση, 9-24.

- [7.] 2009 Ελευθεράκης, Θ.**, (2009). Πολιτική κοινωνικοποίηση και Εκπαίδευση: Η διαπαιδαγώγηση του δημοκρατικού πολίτη στο σχολείο. Στο Β. Οικονομίδης & Θ. Ελευθεράκης (Επιμ.), *Εκπαίδευση, Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα*. Αθήνα: Ατραπός, 48-100, 53σ.

[\[Αναλυτικό Υπόμνημα / Κείμενο\]](#)

Β' έκδοση: Οικονομίδης, Β. & Ελευθεράκης, Θ. (2011). Πολιτική κοινωνικοποίηση και εκπαίδευση: Η διαπαιδαγώγηση του δημοκρατικού πολίτη στο Σχολείο. Στο Β. Οικονομίδης & Θ. Ελευθεράκης (Επιμ.), *Εκπαίδευση, Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα*. Αθήνα: Διάδραση, 48-100.

- [8.] 2009 Ελευθεράκης Θ.** (2009). Η Διαλεκτική στον Πλωτίνο. *Επιστήμες Αγωγής*, 2, 199-209, 11σ.

[\[Αναλυτικό Υπόμνημα / Κείμενο\]](#)

- [9.] 2011 Κορώσης, Κ. & Ελευθεράκης, Θ.** (2011). Οι κοινωνικοί παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή του εκπαιδευτικού επαγγέλματος: Από τις Παιδαγωγικές Ακαδημίες και τις Σχολές Νηπιαγωγών στα Παιδαγωγικά Τμήματα. Στο Β. Οικονομίδης (Επιμ.), *Εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Πεδίο, 75-95, 21σ.

[\[Αναλυτικό Υπόμνημα / Κείμενο\]](#)

- [10.] 2011 Ελευθεράκης, Θ.** (2011). Ο εκπαιδευτικός δημοτικισμός: Ένα πρώιμο εκσυγχρονιστικό κίνημα για την ισότητα ευκαιριών στο Ελληνικό Σχολείο. Στο Σ. Μπουζάκης (Επιμ.), *Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης-Όψεις και Απόψεις, Τόμος Β' Νεοελληνική Εκπαίδευση 1821-2010*. Αθήνα: Gutenberg, 649-672, 24σ.

[\[Αναλυτικό Υπόμνημα / Κείμενο\]](#)

- [11.] 2011 Ελευθεράκης, Θ.** (2011). Το ελληνικό γλωσσικό ζήτημα και οι εκπαιδευτικές ανισότητες». Στο *Ελληνική γλώσσα και εκπαίδευση* (6ο Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας Εκπαίδευσης με διεθνή συμμετοχή) (e-book). Αθήνα: Gutenberg, 735-749, 15σ.

Διάθεση στο δικτυακό τόπο:

<http://www.eriande.elemedu.upatras.gr/?section=1119 &language=el&itemid706=1200>

[\[Αναλυτικό Υπόμνημα / Κείμενο\]](#)

- [12.] 2011** **Ελευθεράκης, Θ.** (2011). Ο εκδημοκρατισμός του ελληνικού σχολείου με εργαλείο το διάλογο. Στο Γ. Τζαβάρας (Επιμ.), *Φιλοσοφικός διάλογος μέσα στη σχολική τάξη* (e-book), 0-25, 25σ.
Διάθεση στο δικτυακό τόπο:
<http://www.philosophicalbibliography.com/attachments/134Eleutheraki-Eisigisi-2011.pdf>
[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]
- Β' έκδοση: Ελευθεράκης, Θ.** (2012). Ο εκδημοκρατισμός του ελληνικού σχολείου με εργαλείο τον διάλογο». *δια-ΛΟΓΟΣ. Επετηρίδα φιλοσοφικής έρευνας*, 2, 186-223, 38σ.
[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]
- [13.] 2012** **Ελευθεράκης, Θ. & Λιναρδάκης, Μ.** (2012). Ο ρόλος των 'εισαγωγικών εξετάσεων' στη στόχευση του ελληνικού σχολείου: Απόψεις των μετεκπαιδευομένων δασκάλων και νηπιαγωγών. Στο Ε. Γουργιώτου (Επιμ.). *Μετάβαση & συνέχεια στην εκπαίδευση. Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: έκδ. συγγρ., 210-227, 18σ.
[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]
- Β' έκδοση: Ελευθεράκης, Θ. & Λιναρδάκης, Μ.** (2014). Ο ρόλος των 'εισαγωγικών εξετάσεων' στη στόχευση του ελληνικού σχολείου: Απόψεις των μετεκπαιδευομένων δασκάλων και νηπιαγωγών. Στο Ε. Γουργιώτου (Επιμ.). *Μετάβαση & συνέχεια στην εκπαίδευση. Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις* (β' έκδ.). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα, 175-192.
- [14.] 2012** **Calogiannakis, P. & Eleftherakis, Th.** (2012) Classroom and Socialization a case study through an action-research in Crete, Greece (**Καλογιαννάκη, Π. & Ελευθεράκης, Θ.** (2012) «Σχολική τάξη και Κοινωνικοποίηση μια μελέτη περίπτωσης μέσω μιας δράσης-έρευνας στην Κρήτη, Ελλάδα»). In N. Popov, Ch. Wolhuter etc. (Eds.), *International Perspectives on Education* (BCES Conference Books, Volume 10) (e-book). Sofia, Bulgaria: Investpress, Bulgarian Comparative Education Society (BCES), 55-61, 7σ.
Διάθεση στο δικτυακό τόπο:
<http://bc.es.home.Tripod.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/bces.conference.book.vol.10.2012.pdf>
[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]
- [15.] 2013** **Ελευθεράκης, Θ. & Οικονομίδης, Β.** (2013). Ιδιωτικό και δημόσιο νηπιαγωγείο υπό την οπτική των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα: Η περίπτωση των εκπαιδευτικών της Κρήτης. Στο Κ. Καρράς, Π. Καλογιαννάκη, κ.ά. (Επιμ.), *Εκπαίδευση, και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών στον κόσμο. Σύγχρονες Τάσεις, Προβλήματα και Προοπτικές*. Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 223-237, 15σ.
[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]
- [16.] 2013** **Οικονομίδης, Β. & Ελευθεράκης, Θ.** (2013). Το κοινωνικό κύρος του επαγγέλματος του/της νηπιαγωγού. *Επιστήμες Αγωγής*, 1-2, 105-124.
[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [17.] **Ελευθεράκης, Θ. & Κορώσης, Κ.** (2014). Οι σχέσεις γονέων-εφήβων, γονεϊκός έλεγχος και η σχολική επίδοση. *Επιστήμες Αγωγής*, 2-3, 126-146.
2014 [Αναλυτικό Υπόμνημα / Κείμενο]
- [18.] **Καλεράντε, Ε. & Ελευθεράκης, Θ.** (2014). Δια βίου εκπαίδευση και κοινωνία της πληροφορίας στο σύγχρονο ευρωπαϊκό σχολείο (1995-2010). Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.), *Πρακτικά 9ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή 'Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, 3-5 Οκτωβρίου 2014, (e-book). *Ρέθυμνο: Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, 71-78.
2014
- [19.] **Eleftherakis, Th. & Oikonomidis, V.** (2015). Public and Private Kindergarten from the perspectives of teachers in Greece: the case of Crete. In K., Karras, P., Kalogiannakis, C. Wolhuter, & D., Kontogianni, (Eds.), *Education and Teacher Education in the modern world: problems and challenges*. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing, 229-241.
2015 [Αναλυτικό Υπόμνημα / Κείμενο]
- [20.] **Ελευθεράκης, Θ., Γιαβρίμης, Π. & Τσαγκάτος, Ε.** (2015). Η Εθνική Ταυτότητα και η Ένταξη Αλλοδαπών Μαθητών στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα: Η Περίπτωση της Χίου. *Επιστήμες Αγωγής*, 3, 38-56.
2015 [Αναλυτικό Υπόμνημα / Κείμενο]
- [21.] **Ελευθεράκης, Θ. & Οικονομίδης, Β.** (2015). Οι Κοινωνικές Σπουδές στο Διαθεματικό Πρόγραμμα Σπουδών του ελληνικού Νηπιαγωγείου και η κοινωνικοποίηση του παιδιού. Στο Σ. Πανταζής, Ε. Μαράκη, Μ. Καδιανάκη, & Ε. Μπελαδάκης (Επιμ.), *Πρακτικά 1ου Πανελλήνιου Επιστημονικού Συνεδρίου 'Το Σύγχρονο Σχολείο μέσα από το πρίσμα των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών: Από τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική*, 24-26 Απριλίου 2015, (e-book). Ηράκλειο: Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, 390-398.
2015
- [22.] **Kourkoutas, E., Eleftherakis, Th., Vitalaki, E. & Hart, A.** (2015). Family-School-Professionals partnerships: An Action Research Program to Enhance the Social, Emotional, and Academic Resilience of Children at Risk. *Journal of Education and Learning*; Vol. 4, No. 3, ISSN 1927-5250 E-ISSN 1927-5269. Toronto, Ontario: Canadian Center of Science and Education, 112-122.
2015 [Αναλυτικό Υπόμνημα / Κείμενο]
- [23.] **Καλεράντε, Ε., Ελευθεράκης, Θ. & Γαλάνης, Κ.** (2016). Εκπαιδευτική πολιτική για τον γραμματισμό στην πρώτη κυβέρνηση Βενιζέλου εντασσόμενη σε ευρύτερες εξελικτικές πολιτικές κατευθύνσεις. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*, τομ. 4, τχ. 1, e-ISSN: 2241-7206, 226-238. Διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο: <http://dx.doi.org/10.12681/ppej.10080>
2016 [Αναλυτικό Υπόμνημα / Κείμενο]
- [24.] **Γαλάνης, Κ., Καλεράντε, Ε. & Ελευθεράκης, Θ.** (2016). Αναδιάρθρωση της Εκπαίδευσης στα Πολιτικά Προγράμματα των Κυβερνήσεων Χ. Τρικούπη: Το Πρόταγμα του Γραμματισμού στην Εκπαιδευτική Κουλτούρα. *Επιστήμες Αγωγής*, 3, 6-25. Διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο: <http://www.ediamme.edc.uoc.gr/index.php?id=171,0,0,1,0,0>
2016 [Αναλυτικό Υπόμνημα / Κείμενο]
- [25.] **Καλεράντε, Ε., Ελευθεράκης, Θ. & Γιαβρίμης, Π.** (2016). Πολιτικές εγκλίσεις και κοινωνικές υποδηλώσεις της οικονομικής κρίσης στην νεανική γυναικεία εργασία, ως εκπαιδευτική πρόκληση στον επανακοθορισμό της εκπαιδευτικής πολιτικής. Στο Σ.
2016

Κονιόρδος (Επιμ.), *Πρακτικά 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας (ΕΚΕ), 'Η ελληνική κοινωνία στο σταυροδρόμι της κρίσης έξι χρόνια μετά', 10-12 Δεκεμβρίου 2015*. Αθήνα: Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία, 190-198.

- [26.] **Kalerante, E. & Eleftherakis, Th.** (2017). Parallel Association Between the European Educational Policy on Lifelong Education and the Introduction to Information Society (1995–2010). In P. Anastasiades & N. Zaranis (Eds), *Research on E-learning and ICT in Education. Tecnological, Pedagogical and Instructional Perspectives*. Switzerland: Springer International Publishing AG, 275-282.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [27.] **Ελευθεράκης, Θ. & Μπαστάκη, Κ.** (2017). Η Σχολική Τάξη και η πολιτική κοινωνικοποίηση μέσα από μια έρευνα-δράση. Στο Κ. Καρράς (Επιμ.), *Θέματα Σύγχρονης Παιδαγωγικής, Διδακτικής Θεωρίας και Πράξης*. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, ΠΤΔΕ-ΚΕΜΕΙΕΔΕ, Πρόγραμμα Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, 33-60.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [28.] **Ελευθεράκης, Θ., Οικονομίδης, Β., Καλεράντε, Ε., & Γιαβρίμης, Π.** (2018α). Το κοινωνικό κύρος ως κριτήριο επιλογής του εκπαιδευτικού επαγγέλματος στην Ελλάδα της κρίσης: η περίπτωση των νηπιαγωγών. Στο Χ. Βιτσιλάκη, Δ. Γουβιάς, (Επιστ. επιμέλεια) *Ανιχνεύοντας την κρίση. Επιλεγμένα κείμενα από τις εισηγήσεις του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg, 381-402.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [29.] **Νικολάου, Σ-Μ., Ελευθεράκης, Θ., Καλεράντε, Ε., Γιαβρίμης, Π. & Κουστουράκης, Γ.** (2018β). Εισαγωγή. Στο **Σ-Μ. Νικολάου, Θ. Ελευθεράκης, Ε. Καλεράντε, Π. Γιαβρίμης & Γ. Κουστουράκης**, (Επιμ.) *Νέες προκλήσεις στην Εκπαίδευση και τη Δημοκρατία. Κοινωνιολογικές και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις της Δημοκρατικής Εκπαίδευσης* (πρόλογος: Α. Κυρίδης). Αθήνα: Gutenberg, 17-36.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [30.] **Ελευθεράκης, Θ.** (2018γ). Σχολική γνώση και δημοκρατική κοινωνία. Από την ετερονομία στην αυτονομία. Στο **Σ-Μ. Νικολάου, Θ. Ελευθεράκης, Ε. Καλεράντε, Π. Γιαβρίμης & Γ. Κουστουράκης**, (Επιμ.) *Νέες προκλήσεις στην Εκπαίδευση και τη Δημοκρατία. Κοινωνιολογικές και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις της Δημοκρατικής Εκπαίδευσης* (πρόλογος: Α. Κυρίδης). Αθήνα: Gutenberg, 39-80.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [31.] **Ελευθεράκης, Θ. & Οικονομίδης, Β.** (2018δ). Εισαγωγή. Στο **Ελευθεράκης, Θ. & Οικονομίδης, Β.** (Επιμ.) *Παιδαγωγική και Κοινωνιολογία της Δημοκρατίας και των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων*. Αθήνα: Διάδραση, 11-22.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [32.] **Ελευθεράκης, Θ. & Οικονομίδης, Β.** (2018ε). Η δημοκρατική σχολική τάξη και ο αποτελεσματικός εκπαιδευτικός. Στο **Ελευθεράκης, Θ. & Οικονομίδης, Β.** (Επιμ.) *Παιδαγωγική και Κοινωνιολογία της Δημοκρατίας και των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων*. Αθήνα: Διάδραση, 57-97.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [33.] **Ελευθεράκης, Θ. & Οικονομίδης, Β.** (2018ε+). Δημόσιο και ιδιωτικό νηπιαγωγείο: Η οπτική των νηπιαγωγών της Κρήτης. Στο **Συμεού, Λ., Θάνος, Θ. & Βρυωνίδης, Μ.** (Επιμ.-Εκδοτική Επιτροπή) *Δημόσια και Ιδιωτική Εκπαίδευση. Πρακτικά 3ου*

Πανελλήνιου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Λευκωσία: Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, 79-93.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [34.] **Calogiannakis, P. & Eleftherakis, Th.** (2018ζ). Comparative Education, Global Citizenship, postmodernism and the role of school in the 21st century. *Iranian Journal of Comparative Education (IJCE)*, vol1, no1, serial1, 10-29, 20σ.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [35.] **Kalerante, E. & Eleftherakis, Th.** (2018η). The Greek Educational Policy Model towards the Reinforcement of Democracy: From the Marginalized Citizen to the Active Political Individual. *World Journal of Educational Research*, Vol. 5, No. 4,, 381-394, 14σ. Available in <http://www.scholink.org/ojs/index.php/wjer/article/view/1690>

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [36.] **Giavrimis, P., Eleftherakis, Th. & Koustourakis, G.** (2018θ). An Approach of Shadow Education in Greece: Sociological Perspectives. *Open Journal for Sociological Studies*, 2(2), 71-82, 12σ. <https://doi.org/10.32591/coas.ojss.0202.03071g>

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [37.] **Giavrimis, P., & Eleftherakis, Th.** (2018ι). The ethnic identity in a globalized environment: The case of native junior high school students in North Aegean. In P. Calogiannakis, Tien Hui Chiang, J. Spiridakis & Th. Babalis (Eds) *Interculturalism in the 21st century. Prospects and challenges*. Nicosia: HM Studies and Publishing, 255-282, 28σ.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [38.] **Gogou, L., Kalerante, E. & Eleftherakis, Th.** (2018ια). School Failure Deterrence Policies in Respect of National and Social Differences towards Interculturalism Promotion. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 28(1): 1-16, 16σ. Available in <http://www.journaljesbs.com/index.php/JESBS/article/view/29450/55381>

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [39.] **Eleftherakis, Th., Gogou, L. & Kalerante, E.** (2018ιβ). Exploration of Theoretical Forms and Considerations in Sociology of Education (1960-1990). *Asian Journal of Language, Literature and Culture Studies*, 1(3): 1-7, 7σ. Available in <http://www.journalajl2c.com/index.php/AJL2C/article/view/29585/55625>

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [40.] **Eleftherakis, Th., Gogou, L. & Kalerante, E.** (2018ιγ). Globalization, Foreigners' Social Integration into Western Multicultural Societies and Intercultural Education. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 28(3): 1-11, 141σ. Available in http://www.journalrepository.org/media/journals/JESBS_68/2018/Dec/Theodoros2832018JESBS45928.pdf

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [41.] **Gogou, L., Eleftherakis, Th., Kalerante, E. & Giavrimis, P.** (2019). Family – School Cooperation about Child – as Acting Social Individual. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 3(2): 1-13, 13σ. Available in <http://www.journalajess.com/index.php/AJESS/article/view/29696/55818>

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [42.] **Giavrimis, P Eleftherakis, Th.** (2019). Ethnic identity in the context of globalization environment: Taking junior High School Students in North Aegean. *Contemporary Education and Culture*, 11(2): 14-24. (In Chinese).
2019 [Αναλυτικό Υπόμνημα / Κείμενο]
- [43.] **Ελευθεράκης, Θ., Οικονομίδης, Β.** (2020). Κίνητρα και αντικίνητρα επιλογής του επαγγέλματος των νηπιαγωγών. Στο Γώγου, Λ., Καλεράντε, Ε., Ελευθεράκης, Θ., Κουστουράκης, Γ., Γιαβρίμης, Π. & Νικολάου, Σ.-Μ. (2020), (επιμ.), *Ποιοτικές μέθοδοι στην Εκπαίδευση: θεωρητικοί προβληματισμοί και πρακτικές εφαρμογές*. Αθήνα: Γρηγόρης, 15-41.
2020 [Αναλυτικό Υπόμνημα / Κείμενο]
- [44.] **Γεωργούλα, Αικ., Ελευθεράκης, Θ.** (2020). Οι απόψεις των γονέων για την επικοινωνία μεταξύ σχολείου-οικογένειας: Μια κοινωνιολογική προσέγγιση. Στο Γώγου, Λ., Καλεράντε, Ε., Ελευθεράκης, Θ., Κουστουράκης, Γ., Γιαβρίμης, Π. & Νικολάου, Σ.-Μ. (2020), (επιμ.), *Ποιοτικές μέθοδοι στην Εκπαίδευση: θεωρητικοί προβληματισμοί και πρακτικές εφαρμογές*. Αθήνα: Γρηγόρης, 94-122.
2020 [Αναλυτικό Υπόμνημα / Κείμενο]
- [45.] **Wolhuter, C, Van Der Walt, J., Kalerante, E. & Eleftherakis, Th.** (2020). Possible Education System Reform Measures for Restoring the Socio-Political Equilibrium in Greek Society after the Crisis (2008). *Asian Journal of Advanced Research and Reports*, 13(1): 20-30, 13σ. Available in <https://journalajarr.com/index.php/AJARR/article/view/258/515>
2020 [Αναλυτικό Υπόμνημα / Κείμενο]
- [46.] **Eleftherakis, Th., Georgoula, A.** (2020). Parents' views on the school principal's role towards school and family communication: a sociological approach. In Kalerante, E., Giavrimis, P., Eleftherakis, Th., Gogou, L., & Nikolaou, S.-M. (2020), (επιμ.), *Applied Qualitative Studies in Education*, transl. C. Tsantali, UK: Cambridge Scholars Publishing.
2020 [Αναλυτικό Υπόμνημα / Κείμενο]
- [47.] **Resvani E., Eleftherakis Th., Kalerante, E. & Kaspiri, A.** (2020). INTEGRATION, SOCIAL INCLUSION, INCLUSIVE EDUCATION: PARALLEL SUPPORT TEACHERS VIEWPOINTS. *International Journal of Education Humanities and Social Science*, 3(6), ISSN 2582-0745. Available in <https://ijehss.com/link2.php?id=201>
2020 [Αναλυτικό Υπόμνημα / Κείμενο]
- [48.] **Οικονομίδης, Β., Ελευθεράκης, Θ., Καλεράντε, Ε., & Γιαβρίμης, Π.** (2021). Η επίδραση της οικονομικής κρίσης στον ελληνικό μαθητικό πληθυσμό. Κοινωνιολογικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Στο Ν. Ναγόπουλος (Επιμ.), *Οι Κοινωνικές Επιστήμες σήμερα. Διλήμματα και προοπτικές πέρα από την κρίση*. Μυτιλήνη: Έκδοση Σχολής Κοινωνικών Επιστημών Πανεπιστήμιο Αιγαίο, 516-527.
2021

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [49.] **Ελευθεράκης, Θ., Κοντονασάκη, Σ. (2021).** Εκπαιδευτικοί και σύνδρομο επαγγελματικής εξουθένωσης: Οι απόψεις εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Ν. Αττικής. Στο **Θ. Θάνος, & Α. Κυρίδης, (Επιμ.) Εκπαίδευση και κοινωνία στην Ελλάδα** (πρόλογος: Α. Κυρίδης). Αθήνα: Gutenberg, 377-398.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [50.] **Παγωνίδης, Ε., Ελευθεράκης, Θ. (2021).** Η αποδοχή της διαφορετικότητας στη σχολική τάξη: Μια έρευνα-δράση σε δημοτικό σχολείο. Στο **Σ-Θ. Θάνος, Λ. Συμεού (Επιμ.) Ανθρώπινα δικαιώματα. Ενιαία εκπαίδευση.** Αθήνα: Gutenberg, 242-266.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [51.] **Eleftherakis, T. G., Oikonomidis, V., Kalerante, E., & Kaspiri, A. (2021).** Social studies in the cross thematic integrated curriculum for the Greek Kindergarten and child socialization. *International Journal of Social Science and Economic Research*, 6(1), ISSN: 2455-8834. Available in <https://doi.org/10.46609/IJSSER.2021.v06i01.012>

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [52.] **Γραμματικοπούλου, Ε., Ελευθεράκης, Θ. (2021).** Η Δημοκρατία και η κοινωνική συνοχή στη σχολική τάξη: Μια έρευνα-δράση σε σχολείο των Χανίων. *Επιστήμες Αγωγής*, 3/2021, 53-71. Διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο: <http://ediamme.edc.uoc.gr/index.php?id=242,0,0,1,0,0>

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [53.] **Καλεράντε, Ε., Πλιόγκου, Β., Ελευθεράκης, Θ., & Τζάρτζας, Γ. (2022).** Εισαγωγή. Στο **Καλεράντε, Ε., Πλιόγκου, Β., Ελευθεράκης, Θ., & Τζάρτζας, Γ. (2022), (επιμ.), Θεωρητικός Λόγος και Πολιτικές Πρακτικές στις Διαδικασίες Αξιολόγησης, τομ. Α΄**, Αθήνα: Γρηγόρης, 13-15.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [54.] **Ελευθεράκης, Θ., & Συκιώτη, Φ. (2022).** Αξιολόγηση διευθυντών σχολικών μονάδων: Συγκριτική μελέτη νομοθεσίας (2002-2022). Στο **Καλεράντε, Ε., Πλιόγκου, Β., Ελευθεράκης, Θ., & Τζάρτζας, Γ. (2022), (επιμ.), Θεωρητικός Λόγος και Πολιτικές Πρακτικές στις Διαδικασίες Αξιολόγησης, τομ. Α΄**, Αθήνα: Γρηγόρης, 302-347.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [55.] **Ελευθεράκης, Θ., Μποτονάκη, Χ. (2022).** Επιμορφωτικές ανάγκες διευθυντών & υποδιευθυντών Σχολείων Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης. *Επιστήμες Αγωγής*, 3, 22-50. Available in <http://www.ediamme.edc.uoc.gr/index.php?id=243,0,0,1,0,0>

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [56.] **Eleftherakis, T. G., Bottonaki, Ch., Kalerante, E. Kaspiri, A. & Tsantali, C. (2022).** Communicative Relations in the Educational Environment: Exploration of Parents' Views on Communicative Relations with the School Principal. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 29(3): 61-76, ISSN: 2581-6268. Available in <https://www.sdiarticle5.com/review-history/87575>

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [57.] **Κοντονασάκη, Σ., Ελευθεράκης, Θ.** (2023). Απόψεις των εκπαιδευτικών του Ν. Αττικής για την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε μαθητές/μαθήτριες προσχολικής ηλικίας. *Επιστήμες Αγωγής*, 2/2023, 59-84. Available in <http://www.ediamme.edc.uoc.gr/index.php?id=252,0,0,1,0,0>

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Βεβαίωση](#) / [Κείμενο](#)]

- [58.] **Μποτονάκη, Χ., Ελευθεράκης, Θ.** (2023). Η Επικοινωνία γονέων-εκπαιδευτικών: Οι απόψεις των γονέων. *Πρακτικά 8ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας. Κοινωνίες και Κοινωνιολογίες στον 21ο αιώνα* (Επιμ. Ν. Δερμετζής, Ν. Χαραλάμπη). Αθήνα: Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία, σσ. 577-589. https://www.hellenicsociology.gr/sites/default/files/inline-files/eke_conference_book_v8_2.pdf

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Βεβαίωση](#) / [Κείμενο](#)]

-----**ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ**-----

- [59.] **Ελευθεράκης, Θ. & Γιαβρίμης, Π.** (2024). Η διαφοροποιημένη διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση ως μηχανισμός άρσης εκπαιδευτικών ανισοτήτων. *Πρακτικά 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης*. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών. <https://www.researchgate.net/publication/381164233>

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Βεβαίωση](#) / [Κείμενο](#)]

- [60.] **Ελευθεράκης, Θ., Μποτονάκη, Χ.** (2024). Επικοινωνία σχολείου-οικογένειας στα Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης & Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.) κατά την περίοδο της πανδημίας του Covid-19. *Πρακτικά 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης*. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών. <https://www.researchgate.net/publication/381164233>

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Βεβαίωση](#) / [Κείμενο](#)]

- [61.] **Κοντονασάκη, Σ., Ελευθεράκης, Θ.** (2024). Εκπαιδευτικές ανισότητες μαθητών/μαθητριών προσχολικής ηλικίας κατά την εφαρμογή της εξ αποστάσεως διδασκαλίας εκτάκτου ανάγκης. Απόψεις εκπαιδευτικών του Ν. Αττικής. *Πρακτικά 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης*. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών. <https://www.researchgate.net/publication/381164233>

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Βεβαίωση](#) / [Κείμενο](#)]

- [62.] **Ελευθεράκης, Θ., Βιτσιλάκη, Δ.** (2024). Παράγοντες γονικής συμμετοχής και εκπαιδευτικές ανισότητες: Απόψεις διευθυντών δημοτικών σχολείων Ν. Χανίων.

Πρακτικά 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών. <https://www.researchgate.net/publication/381164233>

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Βεβαίωση](#) / [Κείμενο](#)]

- [63.] **Ελευθεράκης, Θ.** (2026/εγκεκριμένο υπό δημοσίευση). Ο Αλέξανδρος Δελμούζος και η Δημοκρατία: Μαράσλειο Διδασκαλείο (1923-1925). Στο **Μαλαφάντης, Κ.** (επιμ.), *Αλέξανδρος Π. Δελμούζος, ο πρωτοπόρος Παιδαγωγός και μεταρρυθμιστής της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Μένανδρος.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Βεβαίωση](#) / [Κείμενο](#)]

-----**ΝΕΑ ΣΤΟ ΕΑΠ**-----

- [64.] **Γρηγοράκης Ι., & Ελευθεράκης Θ. (2024).** Δεξιότητες φωνολογικής και μορφολογικής επίγνωσης μαθητών νηπιαγωγείου σε σχέση με το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των γονέων. *Preschool and Primary Education*, 12(1), 38-65. <https://doi.org/10.12681/pprej.34470>

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Βεβαίωση](#) / [Κείμενο](#)]

- [75.] **Μαργέτη, Α., & Ελευθεράκης, Θ. (2024).** Αξιοποίηση των διάφορων μορφών Τέχνης ως Συμπεριληπτική Πρακτική στο δημοκρατικό σχολείο. *Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου «Combating skills mismatch in education. Exchanging paradigms and enhancing skills transferability for combating student's skills mismatch in education»*. Ρέθυμνο: ΠΤΔΕ, Παν/μιο Κρήτης.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [66.] **Κοντονασάκη, Σ., Ελευθεράκης, Θ. (2025).** Απόψεις γονέων μαθητών/τριών προσχολικής ηλικίας για τη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης στο νηπιαγωγείο μέσω της πλατφόρμας e-class. *Επιστήμες Αγωγής*, 2/2025, 111-128.

<https://ejournals.lib.uoc.gr/edusci/article/view/1910/1817>

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [67.] **Μποτονάκη, Χ., & Ελευθεράκης, Θ. (2026).** Η τεχνητή νοημοσύνη ως εργαλείο άμβλυνσης των εκπαιδευτικών ανισοτήτων στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Στο Π. Κοσμάς & Σ. Νικολιδάκης (Επιμ.), *Νέες τεχνολογίες στην ειδική και συμπεριληπτική εκπαίδευση: Θεωρία, έρευνα και διδακτικές πρακτικές* (σελ. 189-212). Εκδόσεις Γρηγόρη.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

- [68.] **Κοντονασάκη, Σ., Ελευθεράκης, Θ. (2026).** Ο ρόλος του σχολείου στη διαχείριση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων σύμφωνα με τις απόψεις των εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης του νομού Αττικής. «*Η Έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*» (E-ΚτΕ) / *Research in Sociology of Education (R-SocEdu)*.

[[Αναλυτικό Υπόμνημα](#) / [Κείμενο](#)]

[69.] 2026 Χριστοδούλου, Ε., Οικονομίδης, Β., Ελευθεράκης, Θ. (2026). Το κοινωνικό κύρος των νηπιαγωγών και της προσχολικής εκπαίδευσης στην Κύπρο. *Πρακτικά 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης*. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

[\[Αναλυτικό Υπόμνημα / Βεβαίωση / Κείμενο\]](#)

[70.] 2026 Κοντονασάκη, Σ., & Ελευθεράκης, Θ. (2026). Ανάπτυξη της ενεργού πολιτειότητας: Διδακτικό σενάριο για την ανακύκλωση στο νηπιαγωγείο με τη χρήση της τέχνης. *Πρακτικά 13ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Παιδαγωγική Εταιρίας Ελλάδος*. Αθήνα: ΕΚΠΑ.

[\[Αναλυτικό Υπόμνημα / Κείμενο\]](#)

[71.] 2026 Μποτονάκη, Χ., & Ελευθεράκης, Θ. (2026). Εμπόδια πρόσβασης και προσβασιμότητας των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην εκπαίδευση. *Πρακτικά 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης*. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

[\[Αναλυτικό Υπόμνημα / Κείμενο\]](#)

[72.] 2026 Μποτονάκη, Χ., & Ελευθεράκης, Θ. (2026). Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας: τα οφέλη για το προσωπικό των Σ.Μ.Ε.Α.Ε. *Πρακτικά 13ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Παιδαγωγική Εταιρίας Ελλάδος*. Αθήνα: ΕΚΠΑ.

[\[Αναλυτικό Υπόμνημα / Κείμενο\]](#)

5.4. ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ: ΒΙΒΛΙΑ-CD

[78.] 2007 Ελευθεράκης, Θ., κ.ά., (2007). Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια, Διδακτικό εκπαιδευτικό πακέτο (βιβλίο δασκάλου, βιβλία μαθητή, εκπαιδευτικό cd). Αθήνα: εκδ. INTE*LEARN. *ΜΕ ΚΡΙΤΗ/ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (Ε.Α.Ι.Τ.Υ.)*

[\[Αναλυτικό Υπόμνημα / CD, Βιβλίο1, Βιβλίο2, Βιβλίο3, Βιβλίο4\]](#)

ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥ

Από την προσωπική μου έρευνα παραθέτω ενδεικτικά τις παρακάτω **(39) ετεροαναφορές** στο έργο μου:

- [39.]**
2018 Στη σ. 101, στο: Νικολάου, Σ.-Μ. (2018). Κοινωνιολογικές συμβολές στη διαμόρφωση του ενεργού δημοκρατικού πολίτη. Στο Σ.-Μ. Νικολάου, Θ. Ελευθεράκης, κ.ά. *Νέες Προκλήσεις στην Εκπαίδευση και τη Δημοκρατία. Κοινωνιολογικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις της δημοκρατικής εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg, 82-108.

Γίνεται αναφορά στο: Ελευθεράκης, Θ. (2008). Παιδαγωγικές αντιλήψεις και κοινωνική δικαιοσύνη: Από τη Σχολική Κοινότητα του Μαρασλείου Διδασκαλείου (1923-26) στις Μαθητικές Κοινότητες του σύγχρονου Ελληνικού Σχολείου. Στο Πρακτικά 5ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης: «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ», 4-5 Οκτωβρίου 2008, 16σ. Διάθεση στο δικτυακό τόπο:

<http://www.eriande.elemedu.upatras.gr/index.php?section=985&language=+elGR&page706=1>

- [38.]**
2018 Στη σ. 36, στο: Elison-Chang, P. A. (2018). Success for All through Supporting Inclusive Education: A Mixed Method Research Study (Doctoral dissertation, Northwest Nazarene University). Available in <https://search.proquest.com/openview/cd67b38aec5284495379b15eb97b5828/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>

Γίνεται αναφορά στο: Kourkoutas, E., **Eleftherakis, T. G.**, Vitalaki, E., & Hart, A. (2015). Family-School-Professionals Partnerships: An Action Research Program to Enhance the Social, Emotional, and Academic Resilience of Children at Risk. *Journal of Education and Learning*, 4(3), 112-122. Available in <http://doi.org/10.5539/jel.v4n3p112>

- [36.,**
37.]
2018 Στη σ. 20, 21, στο: Grocke, A. (2018). What Does Trust Have to Do with It? The Lived Experiences Of Parents Within the IEP Process: A Phenomenological Study. Available in https://conservancy.umn.edu/bitstream/handle/11299/199080/Grocke_umn_0130E_19103.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Γίνεται αναφορά στο: Kourkoutas, E., **Eleftherakis, T. G.**, Vitalaki, E., & Hart, A. (2015). Family-School-Professionals Partnerships: An Action Research Program to Enhance the Social, Emotional, and Academic Resilience of Children at Risk. *Journal of Education and Learning*, 4(3), 112-122. Available in <http://doi.org/10.5539/jel.v4n3p112>

- [34.,**
35.]
2018 Στη σ. 46, 91, στο: Δανιηλίδου, Α. (2018). Η διερεύνηση της ψυχικής ανθεκτικότητας των ελλήνων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας γενικής και ειδικής εκπαίδευσης: παράγοντες προστασίας και κινδύνου και στρατηγικές ενίσχυσης στην Ελλάδα της οικονομικής κρίσης. Available in <https://dspace.lib.uom.gr/bitstream/2159/22542/1/DaniilidouAthinaPhd2018.pdf>

Γίνεται αναφορά στο: Kourkoutas, E., **Eleftherakis, T. G.**, Vitalaki, E., & Hart, A. (2015). Family-School-Professionals Partnerships: An Action Research Program to Enhance the Social, Emotional, and Academic Resilience of Children at Risk. *Journal of Education and Learning*, 4(3), 112-122. Available in <http://doi.org/10.5539/jel.v4n3p112>

[33.]
2018

Στη σ. 1084, στο: Damianidou, E., & Phtiaka, H. (2018). Implementing inclusion in disabling settings: the role of teachers' attitudes and practices. *International Journal of Inclusive Education*, 22(10), 1078-1092. Available in <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2017.1415381>

Γίνεται αναφορά στο: Kourkoutas, E., **Eleftherakis, T. G.**, Vitalaki, E., & Hart, A. (2015). Family-School-Professionals Partnerships: An Action Research Program to Enhance the Social, Emotional, and Academic Resilience of Children at Risk. *Journal of Education and Learning*, 4(3), 112-122. Available in <http://doi.org/10.5539/jel.v4n3p112>

[32.]
2018

Στη σ. 23, στο: Παπαγεωργίου, Μ. & Σύρου, Δ. (2018). Η ενσωμάτωση των δικαιωμάτων του παιδιού στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου: Απόψεις εκπαιδευτικών. *Πρακτικά 8ου Πανελλήνιου Συνεδρίου επιστημών εκπαίδευσης*, 15-17 Ιουνίου 2018, Αθήνα.

Γίνεται αναφορά στο: Οικονομίδης, Β., & **Ελευθεράκης, Θ.** (2011). *Εκπαίδευση, Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα*. Αθήνα: Διάδραση.

[31.]
2017

Στη σ. 1235, στο: ΣΚΟΥΦΟΥ, Α., & ΧΑΡΙΤΑΚΗ, Γ. (2019). Διερεύνηση των στάσεων νηπιαγωγών, κοινωνικών λειτουργών και γονέων αναφορικά με τα δικαιώματα συμμετοχής των παιδιών προσχολικής ηλικίας. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 1, 1232-1253. Διαθέσιμο στο <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/edusc/article/view/1729>

Γίνεται αναφορά στο: Οικονομίδης, Β., & **Ελευθεράκης, Θ.** (2009). *Εκπαίδευση, Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα*. Αθήνα: Ατραπός.

[30.]
2017

Στη σ. 302, στο: Λυκουροπούλου, Δ. (2017). Θρησκευτικά: ανθρώπινα δικαιώματα στην πράξη και την τάξη. *Ζητήματα Διδακτικής των Θρησκευτικών*, 1, 296-302. Διαθέσιμο στο <http://ejournals.lib.auth.gr/religions-teaching/article/view/6058/5805>

Γίνεται αναφορά στο: Οικονομίδης, Β., & **Ελευθεράκης, Θ.** (2011). *Εκπαίδευση, Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα*. Αθήνα: Διάδραση.

[26.,
27., 28.,
29.]
2017

Στη σ. 296, 296, 296, 296, στο: Λυκουροπούλου, Δ. (2017). Θρησκευτικά: ανθρώπινα δικαιώματα στην πράξη και την τάξη. *Ζητήματα Διδακτικής των Θρησκευτικών*, 1, 296-302.. Διαθέσιμο στο <http://ejournals.lib.auth.gr/religions-teaching/article/view/6058/5805>

Γίνεται αναφορά στο: **Ελευθεράκης, Θ.** (2009). Πολιτική Κοινωνικοποίηση και Εκπαίδευση: Η διαπαιδαγώγηση του δημοκρατικού πολίτη στο σχολείο. στο Οικονομίδης, Β., Ελευθεράκης, Θ. (Επιμ). *Εκπαίδευση, Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα*. Αθήνα: Ατραπός, σσ, 48-100.

[25.]
2017

Στη σ. 11, στο: Κεραμάρη, Ε. (2017). Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής για την ψυχική ανθεκτικότητα μαθητών τυπικής ανάπτυξης και μαθητών με ήπιες εκπαιδευτικές ανάγκες. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Διαθέσιμο στο <https://dspace.lib.uom.gr/bitstream/2159/20209/4/KeramariEulampiaMsc2017.pdf>

[24.]
2016

Γίνεται αναφορά στο: Kourkoutas, E., **Eleftherakis, T. G.**, Vitalaki, E., & Hart, A. (2015). Family-School-Professionals Partnerships: An Action Research Program to Enhance the Social, Emotional, and Academic Resilience of Children at Risk. *Journal of Education and Learning*, 4(3), 112-122. Available in <http://doi.org/10.5539/jel.v4n3p112>

Στη σ. 210, στο: Μάτζαρη, Α. (2016). Στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών αναφορικά με τα συμπεριφορικά προβλήματα μαθητών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα και τις στρατηγικές αντιμετώπισης. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Διαθέσιμο στο <http://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/238>

Γίνεται αναφορά στο: **Ελευθεράκης, Θ.** (2011). Ο εκδημοκρατισμός του ελληνικού σχολείου με εργαλείο το διάλογο. Στο Γ. Τζαβάρας (Επιμ.), *Φιλοσοφικός διάλογος μέσα στη σχολική τάξη* (e-book), 0-25, 25σ. Διάθεση στο δικτυακό τόπο:

<http://www.philosophicalbibliography.com/attachments/134Eleutheraki-Eisigisi-2011.pdf>

[23.]
2016

Στη σ. 210, στο: Μάτζαρη, Α. (2016). Στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών αναφορικά με τα συμπεριφορικά προβλήματα μαθητών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα και τις στρατηγικές αντιμετώπισης. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Διαθέσιμο στο <http://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/238>

Γίνεται αναφορά στο: **Ελευθεράκης, Θ.** (2009). Πολιτική Κοινωνικοποίηση και Εκπαίδευση: Η διαπαιδαγώγηση του δημοκρατικού πολίτη στο σχολείο. στο Οικονομίδης, Β., Ελευθεράκης, Θ.(Επιμ). Εκπαίδευση, Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα. Αθήνα: Ατραπός, σσ, 48-100.

[22.]
2016

Στη σ. 22, στο: Μάτζαρη, Α. (2016). Στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών αναφορικά με τα συμπεριφορικά προβλήματα μαθητών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα και τις στρατηγικές αντιμετώπισης. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Διαθέσιμο στο <http://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/238>

Γίνεται αναφορά στο: Ελευθεράκης, Θ. (2008). Παιδαγωγικές αντιλήψεις και κοινωνική δικαιοσύνη: Από τη Σχολική Κοινότητα του Μαρασλείου Διδασκαλείου (1923-26) στις Μαθητικές Κοινότητες του σύγχρονου Ελληνικού Σχολείου. Στο Πρακτικά 5ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης:

«ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ», 4-5 Οκτωβρίου 2008, 16σ.
Διάθεση στο δικτυακό τόπο:

<http://www.eriande.elemedu.upatras.gr/index.php?section=985&language=+elGR&page706=1>

[21.,
20.]
2016

Στη σ. 171, 172, στο: Μάτζαρη, Α. (2016). Στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών αναφορικά με τα συμπεριφορικά προβλήματα μαθητών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα και τις στρατηγικές αντιμετώπισης. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Διαθέσιμο στο <http://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/238>

Γίνεται αναφορά στο: Kourkoutas, E., **Eleftherakis, T. G.**, Vitalaki, E., & Hart, A. (2015). Family-School-Professionals Partnerships: An Action Research Program to Enhance the Social, Emotional, and Academic Resilience of Children at Risk. *Journal of Education and Learning*, 4(3), 112-122. Available in <http://doi.org/10.5539/jel.v4n3p112>

[19.]
2016

Στη σ. 13, στο: Bartley, E., Frierson, D., & Yamashiro, K. Historical (2016). Reference to Least Restrictive Environment: Outcome 7.

Γίνεται αναφορά στο: Kourkoutas, E., **Eleftherakis, T. G.**, Vitalaki, E., & Hart, A. (2015). Family-School-Professionals Partnerships: An Action Research Program to Enhance the Social, Emotional, and Academic Resilience of Children at Risk. *Journal of Education and Learning*, 4(3), 112-122. Available in <http://doi.org/10.5539/jel.v4n3p112>

[18.]
2014

Στη σ. 85, στο: Οικονομίδης, Β. (2014). Γνώσεις και αξίες στα προγράμματα κοινωνικών σπουδών του ελληνικού νηπιαγωγείου. Πρακτικά 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ιστορίας εκπαίδευσης, 28-29 Ιουνίου 2014, Πάτρα. Διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο:

Γίνεται αναφορά στο: Οικονομίδης, Β., & Ελευθεράκης, Θ. (2011). Εκπαίδευση, Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα. Αθήνα: Διάδραση.

[17.]
2013

Στη σ. 78, στο: Οικονομίδης, Β. (2013). Social Studies in the Cross Thematic Integrated Curriculum for Kindergarten in Greece. GER Editorial Board Members, 69.

Γίνεται αναφορά στο: Οικονομίδης, Β., & **Ελευθεράκης, Θ.** (2011). *Εκπαίδευση, Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα*. Αθήνα: Διάδραση.

- [16.]
2013 Στη σ. 86 στο: Πίτσου, Χ. (2013). Οι πολιτικές του ΟΗΕ σχετικά με την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα (1995-2009): Η εφαρμογή του εκπαιδευτικού μοντέλου της "γνωστικής πυραμίδας" στα ελληνικά πανεπιστημιακά τμήματα δασκάλων και νηπιαγωγών (Doctoral dissertation).
- Γίνεται αναφορά στο: **Ελευθεράκης, Θ.** (2009). Πολιτική Κοινωνικοποίηση και Εκπαίδευση: Η διαπαιδαγώγηση του δημοκρατικού πολίτη στο σχολείο. στο Οικονομίδης, Β., Ελευθεράκης, Θ. (Επιμ.). Εκπαίδευση, Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα. Αθήνα: Ατραπός, σσ, 48-100.
- [14.,
15.]
2013 Στις σ. 85, 85 στο: Πίτσου, Χ. (2013). Οι πολιτικές του ΟΗΕ σχετικά με την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα (1995-2009): Η εφαρμογή του εκπαιδευτικού μοντέλου της "γνωστικής πυραμίδας" στα ελληνικά πανεπιστημιακά τμήματα δασκάλων και νηπιαγωγών (Doctoral dissertation).
- Γίνεται αναφορά στο: Οικονομίδης, Β., & **Ελευθεράκης, Θ.** (2009). Εκπαίδευση, Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα. Αθήνα: Ατραπός.
- [12, 13.]
2012 Στις σσ. 35 & 35, στο: Θάνος, Θ. (2012). Πρόσβαση στην ανώτατη εκπαίδευση και κοινωνικές ανισότητες: Τα κοινωνικά χαρακτηριστικά των φοιτητών των Σχολών Επιστημών Αγωγής. *Περιοδική έκδοση Έρευνας στην Εκπαίδευση*, τομ. Ε', Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών. Ιωάννινα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις, 31-59. Διάθεση στο δικτυακό τόπο: <https://pithos.oceanos.grnet.gr/public/HRbQlneF9Gwm4zUmkqr191>
- Γίνεται αναφορά στο: Κορώσης, Κ. & **Ελευθεράκης, Θ.** (2011). Οι κοινωνικοί παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή του εκπαιδευτικού επαγγέλματος: Από τις Παιδαγωγικές Ακαδημίες και τις Σχολές Νηπιαγωγών στα Παιδαγωγικά Τμήματα. Στο Β. Οικονομίδης (Επιμ.), *Εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Πεδίο, 75-95, 21σ.
- [11.]
2012 Στη σ. 343, στο: Ρεπούση, Μ. (2012). *Τα Μαρασλειικά (1925-1927)*. Αθήνα: Πόλις, 474σ.
- Γίνεται αναφορά στο: **Ελευθεράκης, Θ.** (2011). Ο εκπαιδευτικός δημοτικισμός: Ένα πρώιμο εκσυγχρονιστικό κίνημα για την ισότητα ευκαιριών στο Ελληνικό Σχολείο. Στο Σ. Μπουζάκης (Επιμ.). *Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης-Όψεις και Απόψεις, Τόμος Β' Νεοελληνική Εκπαίδευση 1821-2010*. Αθήνα: Gutenberg, 649-672, 24σ.
- [7, 8, 9,
10.]
2012 Στις σσ. 330, 348, 434, 435 στο: Ρεπούση, Μ. (2012). *Τα Μαρασλειικά (1925-1927)*. Αθήνα: Πόλις, 474σ.
- Γίνεται αναφορά στο: **Ελευθεράκης, Θ.** (2006). *Εθνικό Σχολείο; Ιδεολογικές κοινωνικοπολιτικές και φιλοσοφικές συγκρούσεις στο Μεσοπόλεμο (πρόλογος Σήφης Μπουζάκης)*. Αθήνα: Gutenberg, 473σ.

- [6.]**
2010 Στη σ. 386 στο: *Νόβα-Καλτσούνη, Χρ. (2010). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα 2006, 462σ.*
- Γίνεται αναφορά στο: **Ελευθεράκης, Θ. (2006). Εθνικό Σχολείο; Ιδεολογικές κοινωνικοπολιτικές και φιλοσοφικές συγκρούσεις στο Μεσοπόλεμο** (πρόλογος Σήφης Μπουζάκης). Αθήνα: Gutenberg, 473σ.
- [5.]**
2010 Στη σ. 166 στο: *Στα χρόνια του Βενιζέλου...Εσωτερική και εξωτερική πολιτική οικονομία-εκπαίδευση-πολιτισμός (2010). Χανιά-Αθήνα: Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών και Μελετών 'Ελευθέριος Βενιζέλος' Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.*
- Γίνεται αναφορά στο: **Ελευθεράκης, Θ. (2006). Εθνικό Σχολείο; Ιδεολογικές κοινωνικοπολιτικές και φιλοσοφικές συγκρούσεις στο Μεσοπόλεμο** (πρόλογος Σήφης Μπουζάκης). Αθήνα: Gutenberg, 473σ.
- [2, 3, 4.]**
2008 Στις σσ. 10, 34, 163, 271 στο: *Σκριβάνου, Ι. (2008). Οι κοινωνικές αντιστάσεις στις πρώτες εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις του 20ου αιώνα (Μεταπτυχιακή εργασία).* Αθήνα: Πάντειο Πανεπιστήμιο.
- Γίνεται αναφορά στο: Γίνεται αναφορά στο: **Ελευθεράκης, Θ. (2006). Εθνικό Σχολείο; Ιδεολογικές κοινωνικοπολιτικές και φιλοσοφικές συγκρούσεις στο Μεσοπόλεμο** (πρόλογος Σήφης Μπουζάκης). Αθήνα: Gutenberg, 473σ.
- [1.]**
2006 Στη σ. 111, του άρθρου: *Κυριαζή Ουρ., Κολιάδης Εμμ., (2006). «Δημήτρης Γληνός-ένας επίδοξος κοινωνικός μεταρρυθμιστής».* Στο Κολιάδης Εμμ. (Μετάφραση-επιστημονική επιμέλεια) *Ταυτότητες: από τις εθνικές ταυτότητες της Ευρώπης στις Ευρωπαϊκές ταυτότητες.* Αθήνα: εκδ. Πρόγραμμα Comenius Intediense.
- Γίνεται αναφορά στο: *Ελευθεράκης Θ., (2003). Ταξικό ή υπερταξικό σχολείο. Ιδεολογικές συγκρούσεις στο χώρο της εκπαίδευσης την περίοδο του Μεσοπολέμου, Διδακτορική Διατριβή, Πάντειο Πανεπιστήμιο. Διαθέσιμο στο <http://thesis.ekt.gr/thesisBookReader/id/15950#page/1/mode/2up>*

6. ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ-ΗΜΕΡΙΔΕΣ-ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

- 2025**
[53.] «*Ανάπτυξη της ενεργού πολιτειότητας: Διδακτικό σενάριο για την ανακύκλωση στο νηπιαγωγείο με τη χρήση της τέχνης*». Στο 13^ο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος με θέμα: «*Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*», που διοργανώνει η Παιδαγωγική Εταιρία Ελλάδος και η Σχολή Επιστημών της Αγωγής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, το οποίο διεξήχθη στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αθήνα, **7-9 Νοεμβρίου 2025**.
- 2025**
[52.] “*Εμπόδια πρόσβασης και προσβασιμότητας των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην εκπαίδευση*”. Εισήγηση στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, το οποίο διεξήχθη στο Πανεπιστήμιο Βόλου, **23-25 Μαΐου 2025**.
- 2025**
[51.] “*Απόψεις γονέων μαθητών/τριών προσχολικής ηλικίας για τη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης στο νηπιαγωγείο μέσω της πλατφόρμας e-class*”. Εισήγηση στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, το οποίο διεξήχθη στο Πανεπιστήμιο Πατρών, Βόλου, **23-25 Μαΐου 2025**..
- 2025**
[50.] “*Εκπαιδευτικές ανισότητες μαθητών/τριων προσχολικής ηλικίας: Απόψεις εκπαιδευτικών του Ν. Αττικής*”. Εισήγηση στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, το οποίο διεξήχθη στο Πανεπιστήμιο Βόλου, **23-25 Μαΐου 2025**.
- 2025**
[49.] «*Το κοινωνικό κύρος των νηπιαγωγών και της προσχολικής εκπαίδευσης στην Κύπρο*». Εισήγηση στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, το οποίο διεξήχθη στο Πανεπιστήμιο Βόλου, **23-25 Μαΐου 2025**.
- 2022**
[48.] “*Μεταγλωσσική ανάπτυξη νηπίων σε σχέση με το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των γονέων*”. Εισήγηση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, το οποίο διεξήχθη στο Πανεπιστήμιο Πατρών, **21-23 Οκτωβρίου 2022**.
- 2022**
[47.] “*Η εκπαίδευση στον καιρό της πανδημίας: Προβληματισμοί και ερευνητικές διαπιστώσεις*”. Εισήγηση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, το οποίο διεξήχθη στο Πανεπιστήμιο Πατρών, **21-23 Οκτωβρίου 2022**.
- 2022**
[46.] “*Παράγοντες γονικής συμμετοχής και εκπαιδευτικές ανισότητες: Απόψεις διευθυντών δημοτικών σχολείων Ν. Χανίων*”. Εισήγηση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, το οποίο διεξήχθη στο Πανεπιστήμιο Πατρών, **21-23 Οκτωβρίου 2022**.
- 2022**
[45.] «*Η διαφοροποιημένη διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση ως μηχανισμός άρσης εκπαιδευτικών ανισοτήτων*». Εισήγηση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, το οποίο διεξήχθη στο Πανεπιστήμιο Πατρών, **21-23 Οκτωβρίου 2022**.
- 2022** “*Εκπαιδευτικές ανισότητες μαθητών/μαθητριών προσχολικής ηλικίας κατά την εφαρμογή της εξ αποστάσεως διδασκαλίας εκτάκτου ανάγκης. Απόψεις*

- [45.] *εκπαιδευτικών του Ν. Αττικής*”. Εισήγηση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, το οποίο διεξήχθη στο Πανεπιστήμιο Πατρών, **21-23 Οκτωβρίου 2022**.
- 2022
[44.] *“Επικοινωνία σχολείου-οικογένειας στα Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης & Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.) κατά την περίοδο της πανδημίας του Covid-19”*. Εισήγηση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, το οποίο διεξήχθη στο Πανεπιστήμιο Πατρών, **21-23 Οκτωβρίου 2022**.
- 2022
[43.] *«Η επικοινωνία γονέων-εκπαιδευτικών υπό την οπτική των γονέων. Μελέτη περίπτωσης»*. Στο 8^ο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Κοινωνιολογικής Εταιρίας Ελλάδας με θέμα: *«Κοινωνίες και Κοινωνιολογίες στον 21^ο αιώνα»*, 13-15 Οκτωβρίου 2022 που διοργανώνει η Κοινωνιολογική Εταιρία Ελλάδα, στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- 2022
[42.] *«Η κοινωνικοποίηση και ο φαύλος κύκλος της ‘μη’ Δημοκρατίας»*. Στο 8^ο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Κοινωνιολογικής Εταιρίας Ελλάδας με θέμα: *«Κοινωνίες και Κοινωνιολογίες στον 21^ο αιώνα»*, 13-15 Οκτωβρίου 2022 που διοργανώνει η Κοινωνιολογική Εταιρία Ελλάδα, στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- 2020
[41.] *«Η δημοκρατία και η κοινωνική συνοχή στη σχολική τάξη: Μια έρευνα-δράση σε σχολείο των Χανίων»*. Στο 7^ο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Κοινωνιολογικής Εταιρίας Ελλάδας με θέμα: *«Κοινωνίες μετά την κρίση, κοινωνίες χωρίς κρίση;»*, 23-25 Σεπτεμβρίου 2020 που διοργανώνει η της Κοινωνιολογικής Εταιρίας Ελλάδας.
- 2020
[40.] *«Εκπαιδευτικοί και σύνδρομο επαγγελματικής εξουθένωσης: οι απόψεις εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Ν. Αττικής»*. Στο 4^ο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με θέμα: *«Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση: Ξενοφοβία, Ομοφοβία, Σχολική Βία, Ενιαία Εκπαίδευση»*, 2-4 Οκτωβρίου 2020 που διοργανώνει το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- 2020
[39.] *«Αποδοχή της Διαφορετικότητας στη σχολική τάξη: Μια Έρευνα -Δράση σε Δημοτικό Σχολείο»*. Στο 4^ο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με θέμα: *«Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση: Ξενοφοβία, Ομοφοβία, Σχολική Βία, Ενιαία Εκπαίδευση»*, **2-4 Οκτωβρίου 2020** που διοργανώνει το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- 2020
[38.] *«Η δημοκρατική πολιτική κοινωνικοποίηση των μαθητών στη σχολική τάξη: Μια έρευνα-δράση σε σχολείο των Χανίων»*. Στο 4^ο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με θέμα: *«Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση: Ξενοφοβία, Ομοφοβία, Σχολική Βία, Ενιαία Εκπαίδευση»*, **2-4 Οκτωβρίου 2020** που διοργανώνει το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- 2018
[37.] *«Η εκπαίδευση σε ένα μετανεωτερικό περιβάλλον: η περίπτωση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση»* εισήγηση στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, **27-28 Απριλίου 2018**.
- 2018
[36.] *«Δημόσιο και ιδιωτικό νηπιαγωγείο: η οπτική των νηπιαγωγών της Κρήτης»* εισήγηση στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, **27-28 Απριλίου 2018**.

- 2017**
[35.] «Κοινωνικοποίηση και Σχολική Κοινωνικοποίηση» εισήγηση στο Σύλλογο του Δημοτικού Σχολείου Αγίου Νικολάου Ρεθύμνου, μετά από πρόσκληση του Διευθυντή του, στις **28-11-2017**.
- 2017**
[34.] «Οικογένεια, Σχολείο και κοινωνία: Προβληματισμοί σε σχέση με τη γονεϊκή συμπεριφορά» σε ημερίδα που διοργανώθηκε, στη Βασιλική του Αγίου Μάρκου, Ηράκλειο Κρήτης, από τη Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης και τα Παιδικά Χωριά SOS Ελλάδας με θέμα: «Οικογένεια και κοινωνία: Δομές, Παρεμβάσεις, Προκλήσεις και Προοπτικές», στις **21-10-2017**.
- 2016**
[33.] «Το κοινωνικό κύρος ως κριτήριο επιλογής του εκπαιδευτικού επαγγέλματος στην Ελλάδα της κρίσης: η περίπτωση των νηπιαγωγών» στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με θέμα: «Εκπαίδευση και κοινωνία στην εποχή της κρίσης», που διοργανώθηκε από Το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, υπό την αιγίδα της Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας, στη Ρόδο **20, 21 & 22 Μαΐου 2016**.
- 2016**
[32.] Συμμετοχή στο στρογγυλό τραπέζι με θέμα: «Η ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης ως θεματικό μουσειακό αφήγημα και η νεο-τεχνολογική του αξιοποίηση στο πλαίσιο του Προγράμματος Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας» και με εισήγηση σ' αυτό: **«Κοινωνικο-εκπαιδευτικοί άξονες/θέματα της ελληνικής πραγματικότητας και του μουσειακού διαδραστικού αφηγήματος του πανεπιστημιακού εκπαιδευτικού 'Μουσείου της δράσης'»** στο 3ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής και Σχολικής Παιδαγωγικής. Σύγχρονες Τάσεις στην Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σπουδών και στη Διδασκαλία Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία, **23 – 24 Απριλίου 2016**, Κύπρος
- 2015**
[31.] «Αναδιάρθρωση της Εκπαίδευσης στα Πολιτικά Προγράμματα των Κυβερνήσεων Χ. Τρικούπη: Το Πρόταγμα του Γραμματισμού στην Εκπαιδευτική Κουλτούρα» στο 6ο Διεθνές Συνέδριο Γραμματισμού με θέμα: Ο γραμματισμός σε ένα μεταβαλλόμενο κόσμο: νέες προκλήσεις στην εκπαίδευση που διοργάνωσε το Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης και η Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο, από **22 έως 24 Μαΐου 2015**.
- 2015**
[30.] «Εκπαιδευτική πολιτική για τον γραμματισμό στην πρώτη κυβέρνηση Βενιζέλου εντασσόμενη σε ευρύτερες εξελικτικές πολιτικές κατευθύνσεις» στο 6ο Διεθνές Συνέδριο Γραμματισμού με θέμα: Ο γραμματισμός σε ένα μεταβαλλόμενο κόσμο: νέες προκλήσεις στην εκπαίδευση που διοργάνωσε το Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης και η Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο, από **22 έως 24 Μαΐου 2015**.
- 2015**
[29.] «Πολιτικές εγκλίσεις και κοινωνικές υποδηλώσεις της οικονομικής κρίσης στην νεανική γυναικεία εργασία, ως εκπαιδευτική πρόκληση στον επανακοθορισμό της εκπαιδευτικής πολιτικής» στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο που διοργανώθηκε από την Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία (ΕΚΕ), με θέμα: «Η ελληνική κοινωνία στο σταυροδρόμι της κρίσης έξι χρόνια μετά», στην Αθήνα από **10-12 Δεκεμβρίου 2015**.
- 2015**
[28.] «Οι Κοινωνικές Σπουδές στο Διαθεματικό Πρόγραμμα Σπουδών του ελληνικού Νηπιαγωγείου και η κοινωνικοποίηση του παιδιού» στο 1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα: «Το Σύγχρονο Σχολείο μέσα από το πρίσμα των Ανθρωπιστικών και

Κοινωνικών Επιστημών: Από τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική συνέδριο, που διοργανώθηκε στο Ηράκλειο από το Επιστημονικό «Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών», στις **24-26 Απριλίου 2015**.

- 2014**
[27.] «Δια βίου εκπαίδευση και κοινωνία της πληροφορίας στο σύγχρονο ευρωπαϊκό σχολείο (1995-2010)» στο 9ο Επιστημονικό Πανελλήνιο Συνέδριο «Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση», που διοργάνωσε η Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση και η Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, στις **3-5 Οκτωβρίου 2014**, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο.
- 2014**
[26.] «Προβληματικές Συμπεριφορές: αίτια και αντιμετώπιση με τη διαφοροποίηση των κοινωνικών και σχολικών πλαισίων» σε ημερίδα που διοργανώθηκε, στο Αμφιθέατρο του Ξενοδοχείου του Ρεθύμνου 'Κρέτα Στάρ', από τον Σχολικό Σύμβουλο Α' Περιφέρειας Π.Ε. Νομού Ρεθύμνης, κ. Μιχάλη Κολιοραδάκη, στις **16-10-2014**.
- 2014**
[25.] "Re-examining intercultural programmes in the Greek educational system" in 24th European Early Childhood Education Research Association (EECERA) with theme: 'Us, them 7 me: Universal, Targeted or Individuated Early Childhood Programmes' Conference at Crete, Greece conducted by University of Crete and EECERA on **7th-10th September 2014**.
- 2014**
[24.] "Promotion of the principles of democracy in the Greek educational system: Re-examining the curriculum and the educational environment" in 24th European Early Childhood Education Research Association (EECERA) with theme: 'Us, them 7 me: Universal, Targeted or Individuated Early Childhood Programmes' Conference at Crete, Greece conducted by University of Crete and EECERA on **7th-10th September 2014**.
- 2014**
[23.] «Ποια γνώση έχει την πιο μεγάλη αξία; Η περίπτωση των Ρομά στην Κρήτη» στο 7ο Συνέδριο Ιστορίας της Εκπαίδευσης με θέμα: «Ποια γνώση έχει την πιο μεγάλη αξία; Ιστορικές-συγκριτικές προσεγγίσεις» που διοργανώθηκε στην Πάτρα, από το Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης, του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Πατρών, στις 27-30 Ιουνίου 2014.
- 2014**
[22.] «Σχολική Γνώση και δημοκρατική κοινωνία: από την ετερονομία στην αυτονομία» στο 7ο Συνέδριο Ιστορίας της Εκπαίδευσης με θέμα: «Ποια γνώση έχει την πιο μεγάλη αξία; Ιστορικές-συγκριτικές προσεγγίσεις» που διοργανώθηκε στην Πάτρα, από το Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης, του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Πατρών, στις **27-30 Ιουνίου 2014**.
- 2014**
[21.] «Ο εκδημοκρατισμός της εκπαίδευσης και ο πολίτης του μέλλοντος» στο 13ο Παγκρήτιο Συνέδριο Ξενόγλωσσης Εκπαίδευσης με θέμα: "Εκπαίδευση: Επένδυση σε καιρούς λιτότητας" που διοργανώθηκε στο Ξενοδοχείο Apollonia Beach (Αμουδάρα Ηρακλείου) από το Σύλλογο Ξενόγλωσσης Εκπαίδευσης (ΠΑΛΣΟ) Κρήτης, στις **12-13 Απριλίου 2014**.
- 2013**
[20.] «Η εθνική ταυτότητα και η ένταξη αλλοδαπών μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα: Η περίπτωση της Χίου» στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα: «Κοινωνικές Ταυτότητες και Κοινωνική Συνοχή: Προκλήσεις και Προοπτικές», που διοργανώθηκε στην Αθήνα από την Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία (Ε.Κ.Ε.), στις 12-14 Δεκεμβρίου 2013.
[Απόδειξη]
- 2013**
[19.] «Κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη και οι σχέσεις στην οικογένεια: μια πολυμεθοδολογική έρευνα στη σχολική τάξη» στην Ημερίδα «Η έρευνα στη σχολική τάξη: κοινωνικές διαστάσεις, τάσεις, προτάσεις και προβληματισμοί», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του

Πανεπιστημίου Κρήτης-Εργαστήριο Παιδαγωγικών ερευνών και εφαρμογών, με το Δήμο Ρεθύμνου, στις **2 Νοεμβρίου 2013**.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2013**
[18.] «Σχολική τάξη και πολιτική κοινωνικοποίηση μέσα από μια έρευνα δράσης» στην Ημερίδα «Η έρευνα στη σχολική τάξη: κοινωνικές διαστάσεις, τάσεις, προτάσεις και προβληματισμοί», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης-Εργαστήριο Παιδαγωγικών ερευνών και εφαρμογών, με το Δήμο Ρεθύμνου, στις **2 Νοεμβρίου 2013**.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2013**
[17.] «Ιδιωτικό και δημόσιο νηπιαγωγείο υπό την οπτική των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα: Η περίπτωση των εκπαιδευτικών της Κρήτης» στο 1ο **Διεθνές** Συμπόσιο με θέμα: "ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ: Σύγχρονες Τάσεις, Προβλήματα και Προοπτικές", που διοργάνωσε στο Ρέθυμνο το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Εργαστήριο Μελέτης και Έρευνας της Ιστορίας της Εκπαίδευσης και του Διδασκαλικού Επαγγέλματος του Πανεπιστημίου Κρήτης, στις **28-30 Μαΐου 2013**.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2012**
[16.] «Classroom and Socialization a case study through an action-research in Crete, Greece», in 10th BCES Annual **International** Conference "Comparative Education" in Kyustendil, Bulgaria, **12 - 15 June 2012**.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2011**
[15.] «Το ελληνικό γλωσσικό ζήτημα και οι εκπαιδευτικές ανισότητες», στο 6ο Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας Εκπαίδευσης με **διεθνή** συμμετοχή, με τίτλο: «Ελληνική γλώσσα και εκπαίδευση» που πραγματοποιήθηκε στην Πάτρα από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών, στις **30 Σεπτεμβρίου και 1,2 Οκτωβρίου 2011**.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2010**
[14.] «Ο εκδημοκρατισμός του ελληνικού σχολείου με εργαλείο το διάλογο», στην επιστημονική ημερίδα που διοργάνωσε ο Καθηγητής του Τμήματος Ιωάννης Τζαβάρας με τίτλο: Από τον μονόλογο του δασκάλου στον ομαδικό διάλογο. Φιλοσοφική σκέψη και διερεύνηση στην πρωτοβάθμια σχολική τάξη, στις **22 Οκτωβρίου του 2010**.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2010**
[13.] «Το κοινωνικό κύρος ως κίνητρο επιλογής του επαγγέλματος της νηπιαγωγού», στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης που διοργανώθηκε στην Αθήνα από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών, στις **27-29 Μαΐου 2010**.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2010**
[12.] «Κεντρικές διαστάσεις γονικής συμπεριφοράς: Πώς μπορώ να οδηγήσω το παιδί μου στην προσαρμογή, στην ανάπτυξη και την ευτυχία», στον 3ο κύκλο Ανοιχτών διαλέξεων προβληματισμού και παρέμβασης με θέμα: Εκπαίδευση και κοινωνία, που διοργανώθηκε στο Ρέθυμνο από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης και το Δήμο Ρεθύμνης, κατά την περίοδο: Νοέμβριος 2009 -Μάρτιος 2010, στις 24 Φεβρουαρίου του 2010.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2009**
[11.] «Γονεϊκή εμπλοκή στη μαθησιακή εξέλιξη του παιδιού, ο ρόλος του γονιού στη σχολική μελέτη. Τι σημαίνει η επιτυχία και η αποτυχία στο σχολείο;», στη σειρά επιμορφωτικών συναντήσεων, που διοργανώθηκε από το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων του 15ου Δημοτικού Σχολείου και συμμετέχουν τα Δημοτικά Σχολεία Ρεθύμνου (5ο, 6ο, 7ο, 8ο,

9ο, 13ο, 15ο, 16ο), το 1ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου, το Δημοτικό Σχολείο Καλονύχτη, το 2ο Νηπιαγωγείο Ατσιπόπουλου και το 11ο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου, στις **10 Δεκεμβρίου 2009**.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2009**
[10.] «Πώς τοποθετούνται οι έφηβοι για το επιθυμητό περιεχόμενο των σχέσεων με τους γονείς τους», στο Επιστημονικό Συνέδριο «Μετάβαση και συνέχεια στην εκπαίδευση: Αναζητώντας το πλαίσιο για τη συνεργασία παιδιών, νέων, οικογένειας, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και κοινωνικών υπηρεσιών», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης-Εργαστήριο Παιδαγωγικών ερευνών και εφαρμογών, στις **15-18 Οκτωβρίου 2009**.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2009**
[9.] «Ο ρόλος των 'εισαγωγικών εξετάσεων' στη στόχευση του ελληνικού σχολείου: Απόψεις των μετεκπαιδευομένων δασκάλων και νηπιαγωγών», στο Επιστημονικό Συνέδριο «Μετάβαση και συνέχεια στην εκπαίδευση: Αναζητώντας το πλαίσιο για τη συνεργασία παιδιών, νέων, οικογένειας, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και κοινωνικών υπηρεσιών», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης-Εργαστήριο Παιδαγωγικών ερευνών και εφαρμογών, στις **15-18 Οκτωβρίου 2009**.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2009**
[8.] «Οι κοινωνικοί παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή του εκπαιδευτικού επαγγέλματος: Από τις Παιδαγωγικές Ακαδημίες και τις Σχολές Νηπιαγωγών στα Παιδαγωγικά Τμήματα», στο Επιστημονικό Συνέδριο «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης-Εργαστήριο Παιδαγωγικών ερευνών και εφαρμογών, στις **22-23 Μαΐου 2009**.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2008**
[7.] «Παιδαγωγικές αντιλήψεις και κοινωνική δικαιοσύνη: Από τη Σχολική Κοινότητα του Μαρασλείου Διδασκαλείου (1923-26) στις Μαθητικές Κοινότητες του σύγχρονου Ελληνικού Σχολείου», στο 5ο **Διεθνές** Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας της Εκπαίδευσης «Εκπαίδευση και κοινωνική δικαιοσύνη», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Πατρών-Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης, στις **4-5 Οκτωβρίου 2008**.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2008**
[6.] «Δημοκρατικό σχολείο: τα ελληνικά Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (Α.Π.Σ.) και οι κοινωνικές δεξιότητες», στο 14ο Συνέδριο Κρητών Σπουδαστών «Η κοινωνική διάσταση της εκπαίδευσης στην Κρήτη», που διοργάνωσε η Φοιτητική Ένωση Κρητών (Αττικής), στο Καστέλι Κισσάμου, στις **1-4 Αυγούστου 2008**.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2008**
[5.] «Στοχοθεσία και μεθοδολογικές προσεγγίσεις των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών (Α.Π.Σ.): Η καλλιέργεια των κοινωνικών δεξιοτήτων», στο Επιμορφωτικό Σεμινάριο «Αειφορία και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση σε ένα Σχολείο ανοικτό στην κοινωνία», που διοργάνωσε και υλοποίησε το Κ.Π.Ε. Βάμου Χανίων, σε συνεργασία με τη Δ/ση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Ρεθύμνου, στις **13 Μαρτίου 2008**.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2007**
[4.] «Η διαπαιδαγώγηση του δημοκρατικού πολίτη στο Σχολείο», στην Ημερίδα «Εκπαίδευση, Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του

Πανεπιστημίου Κρήτης-Εργαστήριο Παιδαγωγικών ερευνών και εφαρμογών, με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών Παν. Κρήτης, στις **5 Μαΐου 2007**.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2006**
[3.] «Ο Αλ. Δελμούζος και το Πανεπιστήμιο», στο 4ο **Διεθνές** Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορία της Εκπαίδευσης «Ιστορία της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Πατρών-Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης, στις **6-8 Οκτωβρίου 2006**.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2005**
[2.] «Ένα πιλοτικό πρόγραμμα παρέμβασης για την ενδυνάμωση των σχέσεων γονέων-εκπαιδευτικών», στο Πανελλήνιο Συνέδριο με **Διεθνή** Συμμετοχή «Σχολείο και Οικογένεια», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με την Ψυχολογική εταιρεία Ελλάδος και το Διδασκαλείο Δ.Ε. Παν. Ιωαννίνων, στις **18-20 Μαρτίου 2005**.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 1993**
[1.] «Η έννοια της διαλεκτικής στον Πλωτίνο», στο μεταπτυχιακό ετήσιο σεμινάριο Φιλοσοφίας (**1992-1993**) του τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, με θέμα: "Όψεις Διαλεκτικής".

[\[Απόδειξη\]](#)

7. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ & ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

8.1. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

[[Απόδειξη](#)]

- 2009-2011** Μέλος επιστημονικής ομάδας **ερευνητικού προγράμματος με ΚΑ 2915 με σκοπό την έρευνα του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού** (1850,00Ε)
- 2004-2007** **Πιλοτικό πρόγραμμα Ψυχοκοινωνικής και Παιδαγωγικής Παρέμβασης και Υποστήριξης γονέων, δασκάλων και μαθητών «ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ»:** Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) Κρήτης, Υπεύθυνος ο Επικ. Καθηγητής Κουρκούτας Ηλίας, κατά τα σχ. έτη: 2004-05, 2005-06 & 2006-07.
- 2004-2007** Συμμετοχή στο πρόγραμμα **Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Συνεργατικών Δραστηριοτήτων εξ αποστάσεως μέσω Τηλεδιάσκεψης «ΟΔΥΣΣΕΥΣ»** μεταξύ Δημοτικών Σχολείων Κύπρου και Ελλάδας (Κρήτη, Αίγινα, Αθήνα): Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) Κρήτης (Επικ. Καθηγητής Αναστασιάδης Παναγιώτης):
α. με θέμα: «Ολυμπιακή Παιδεία-Διαθεματική Προσέγγιση» και με θεματική ενότητα: «Οι παραολυμπιακοί αγώνες»: 2004.
β. με θέμα: «Θάλασσα» και θεματική ενότητα: «Θάλασσα και άνθρωπος»: 2005-06.
γ. με θέμα: «Υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων μάθησης από απόσταση μέσω τηλεδιάσκεψης» και θεματική ενότητα: «Σύγχρονες Τοπικές Βιογραφίες»: 2006-07.
- 2008** Συμμετοχή στη διεξαγωγή ποσοτικής έρευνας με ερωτηματολόγιο προς τους εφήβους του Ν. Αττικής μαζί με τον Κ. Κορώση. Το θέμα της έρευνας: **«Οι σχέσεις γονέων-εφήβων, ο γονεϊκός έλεγχος και η σχολική επίδοση»**, έτος: 2008.
- 2010** Συμμετοχή στη διεξαγωγή ποσοτικής έρευνας με ερωτηματολόγιο προς τους φοιτητές του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης μαζί με τον Κ. Κορώση. Το θέμα της έρευνας: **«Οι κοινωνικοί παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή του εκπαιδευτικού επαγγέλματος»**, έτος: 2010.
- 2010-11** Διεξαγωγή ποσοτικής έρευνας με ερωτηματολόγιο προς τους μετεκπαιδευόμενους δασκάλους και νηπιαγωγούς του Π.Τ.Δ.Ε. και του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης, μαζί με τον Μ. Λιναρδάκη. Το θέμα της έρευνας: **«Ο ρόλος των 'εισαγωγικών εξετάσεων' στη στόχευση του ελληνικού σχολείου: Απόψεις των μετεκπαιδευόμενων δασκάλων και νηπιαγωγών»**, έτη: 2010-11.
- 2011-12** Διεξαγωγή ποιοτικής έρευνας-δράσης με συνέντευξη και κοινωνιομετρία σε μια σχολική τάξη δημοτικού σχολείου μαζί με την Κ. Μπαστάκη. Το θέμα της έρευνας: **«Η Σχολική Τάξη και η πολιτική κοινωνικοποίηση μέσα από μια έρευνα-δράση»**, έτη: 2011-12.
- 2012** Διεξαγωγή ποσοτικής έρευνας με ερωτηματολόγιο προς τους εκπαιδευτικούς της Κρήτης μαζί με τον Β. Οικονομίδη. Το θέμα της έρευνας: **«Ιδιωτικό και δημόσιο νηπιαγωγείο υπό την οπτική των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα: Η περίπτωση των εκπαιδευτικών της Κρήτης»**, έτος: 2012.
- 2012-13** Διεξαγωγή ποσοτικής έρευνας με ερωτηματολόγιο προς τους μαθητές του Ν. Χίου μαζί με τον Π. Γιαβρίμη και τον Ε. Τσαγκάτο. Το θέμα της έρευνας: **«Η Εθνική**

Ταυτότητα και η Ένταξη Αλλοδαπών Μαθητών στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα: Η Περίπτωση της Χίου», έτη: 2012-13.

- 2012-17** Διεξαγωγή ποσοτικής έρευνας με ερωτηματολόγιο προς τους μαθητές Ε' και Στ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου της Κρήτης και της Ελλάδας μαζί με την Π. Καλογιαννάκη. Το θέμα της έρευνας: **«Η πολιτική κοινωνικοποίηση των μαθητών στο Σχολείο»**, έτη: 2012-17.
- 2013-17** Διεξαγωγή μικτής (ποσοτικής και ποιοτικής) έρευνας με ερωτηματολόγιο και συνεντεύξεις προς τους εκπαιδευτικούς -νηπιαγωγούς, δασκάλους, καθηγητές δευτεροβάθμιας- της Κρήτης και της Ελλάδας μαζί με τον Β. Οικονομίδη. Το θέμα της έρευνας: **«Το κοινωνικό κύρος του επαγγέλματος του/της νηπιαγωγού»**, έτη: 2013-17.
- 2015-19** Διεξαγωγή ποιοτικής έρευνας με συνεντεύξεις προς τους εκπαιδευτικούς - νηπιαγωγούς, δασκάλους, καθηγητές δευτεροβάθμιας- της Κρήτης και της Ελλάδας μαζί με τον Π. Γιαβρίμη. Το θέμα της έρευνας: **«Διαφοροποίηση της διδασκαλίας και εκπαιδευτικές ανισότητες»**, έτη: 2015-19.
- 2018-19** Διεξαγωγή ποιοτικής έρευνας με συνεντεύξεις προς τους εκπαιδευτικούς - νηπιαγωγούς, δασκάλους, καθηγητές δευτεροβάθμιας- της Κρήτης και της Ελλάδας μαζί με τον Β. Οικονομίδη & Π. Γιαβρίμη. Το θέμα της έρευνας: **«Η ομάδα των συνομηλίκων και η σχολική επίδοση»**, έτη: 2018-19.
- 2018-2020** Ιδρυτικό μέλος/συνεργάτης, στο πλαίσιο υλοποίησης του έργου με τίτλο: **«Επαυξημένη Εμπειρία με Νέα ψηφιακά Συστήματα για τον Εκπαιδευτικό τουρισμό στα Μουσεία- Ξ.Ε.Ν.Ι.Σ.Ε.Ο.Υ.Μ.»** του Πανεπιστημίου Κρήτης (κωδικός έργου: Τ1ΕΔΚ-04930) και Κ.Α. 10081 που εντάσσεται στην υλοποίηση συνεργατικών ερευνητικών έργων στο πλαίσιο της Δράσης «ΕΡΕΥΝΩ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ – ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ» (ΕΣΠΑ 2014-2020)
Α. Υποέργο «e-nostos», δηλαδή τη δημιουργία διαδραστικών αφηγήσεων-συνεντεύξεων με στόχο την όσο το δυνατόν πιστότερη αναπαράσταση/ανάδειξη των ζώων και των σχολικών, των οικογενειακών, κοινωνικών και επαγγελματικών τους ιστορικών καταστάσεων.
Β. Υποέργο «Σενσόραμα», δηλαδή δημιουργία διαδραστικών «e-books», τα οποία υπάρχουν στο Μουσείο της Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης «Ξενιξέουμ»

8.2. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

2023-σήμερα Επιστημονικός Υπεύθυνος και Διδάσκων σε δυο Προγράμματα του ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Πανεπιστημίου Κρήτης.

- 1. Ταχύρρυθμο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών Ενηλίκων με Μικροδιδασκαλίες για Πιστοποίηση ΕΟΠΠΕΠ.** Έχει τρέξει σε οκτώ συνεχόμενους κύκλους, από 12/2023 έως και σήμερα που τρέχει ο όγδοος κύκλος.
Πρόγραμμα Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης με γνώμονα τη διασύνδεση της θεωρητικής γνώσης με τις πρακτικές δεξιότητες. Πρόκειται για ένα άρτια μεθοδευμένο και ολοκληρωμένο πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών Ενηλίκων, το οποίο συνδυάζει τόσο τη σύγχρονη επιστημονική θεώρηση του αντικειμένου βασισμένου στη μακρόχρονη τριακονταετή διδακτική εμπειρία του ακαδημαϊκά υπευθύνου και

εκπαιδευτή των εκπαιδευτών ενηλίκων όσο και στη μακρά εμπειρία του στον χώρο της Συμβουλευτικής μεταξύ άλλων και της Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας, το οποίο σκοπεύει στην πιστοποίηση των επιμορφούμενων ως «Εκπαιδευτής Ενηλίκων» από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

2. **Πρόγραμμα Συμβουλευτικής στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό και την Σταδιοδρομία: Ψυχο-κοινωνιολογική προσέγγιση.** Έχει τρέξει δυο κύκλους, τώρα τρέχει ο δεύτερος. Πρόκειται για ένα άρτια μεθοδευμένο και ολοκληρωμένο πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών Ενηλίκων, το οποίο συνδυάζει τόσο τη σύγχρονη επιστημονική θεώρηση του αντικειμένου βασισμένου στη μακρόχρονη τριακονταετή διδακτική εμπειρία του ακαδημαϊκά υπευθύνου, εκπαιδευτή των εκπαιδευτών ενηλίκων όσο και στην αξιολογημένη από τους εκπαιδευόμενους μακρά διδακτική εμπειρία του στον χώρο της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας και Επαγγελματικού Προσανατολισμού στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, το οποίο σκοπεύει στην πιστοποίηση των επιμορφούμενων ως «Σύμβουλος Σταδιοδρομίας/Επαγγελματικού Προσανατολισμού», βασικού επιπέδου Β από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. (ΦΕΚ 617,τ.β./14.02.2022, άρθρο 6).

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2014-2019** Μέλος της επιστημονικής επιτροπής και Διδάσκων στο **Πρόγραμμα Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας** (ΦΕΚ Β' 378/18-02-2014 και ΦΕΚ Β' 3049/11.11.14) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης (Κέντρο Μελέτης της Ιστορίας της Εκπαίδευσης και του Διδασκαλικού Επαγγέλματος-ΚΕΜΕΙΕΔΕ). Το Πρόγραμμα αυτό σκοπό έχει να καλύψει τις υπάρχουσες ανάγκες, σύμφωνα με το νόμο Ν. 3848/2010 όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 36 παρ. 22 περ. α' του Ν. 4186/2013, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 19 παρ. 1 του Ν. 4521/2018, της παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας καθηγητών διαφόρων ειδικοτήτων.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2014-19** Συμμετοχή ως συνεργάτης και διδάσκων, στις τρεις φάσεις που έχουν πραγματοποιηθεί ως τώρα και στην τέταρτη που ξεκινά, στα Προγράμματα **Μουσειακής Μάθησης και Εμπειρίας** εκπαιδευτικών, μουσειοπαιδαγωγών κ.λπ., του ΚΕ.Μ.Ε.Ι.Ε.Δ.Ε.-Μουσείο της Εκπαίδευσης (XENISEUM) του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο πλαίσιο της Δια Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης που εποπτεύει το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Κρήτης. Στο πλαίσιο έρευνας της Ιστορίας της Εκπαίδευσης, της ιστορίας του επαγγέλματος του/της εκπαιδευτικού διαχρονικά και για τη συστηματικότερη και αποτελεσματικότερη διδασκαλία της ιστορίας και του πολιτισμού στο ελληνικό σχολείο σήμερα.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2018-19** Συμμετοχή ως συνεργάτης και διδάσκων στο **Πρόγραμμα «Υποστήριξη μαθητών στο Σχολείο από Διαφοροποιημένα Πολιτισμικά περιβάλλοντα» του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Κρήτης.**

Διάρκεια Προγράμματος: 420 ώρες. Το Πρόγραμμα αυτό αποσκοπεί στην επιμόρφωση σε θέματα που άπτονται της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών σε σχέση με την κοινωνική ένταξη ευπαθών και επισφαλών ομάδων και την διευκόλυνση της

πρόσβασης μαθητών και μαθητριών που συναντούν ποικίλα προβλήματα κοινωνικά, πολιτισμικά, μαθησιακά στο εκπαιδευτικό σύστημα.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2013** Διδακτικό έργο ως επιμορφωτής του **Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου (Π.Ε.Κ.) Ηρακλείου** για δέκα ώρες στο «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2010-11** Συμμετοχή ως **Επιμορφωτής Β'** Επιμορφουμένων στον κλάδο ΠΕ, 70 συνολικής διάρκειας 200 ωρών, στο πρόγραμμα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, το οποίο πραγματοποιήθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, κατά την πιλοτική του φάση 2010-11, στο πλαίσιο της πράξης: **«Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών»** του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ως επιμορφωτής. Κατ' αρχάς επιμορφώθηκα και στη συνέχεια επιμόρφωσα 20 εκπαιδευτικούς σε μια τριμηνιαία εξ αποστάσεως επιμόρφωση

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2011** Συμμετοχή στο πρόγραμμα ως **Επιστημονικός Συνεργάτης και επιμορφωτής: «Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο»** για τα σχολεία της Κρήτης, στο διάστημα από 01/07/2011 μέχρι 31/07/2011 όπως προβλέπεται στην επιστημονική έρευνα με Κ.Α. 70/3/10652 και τίτλο «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Πελοποννήσου, Κρήτης και Βορείου Αιγαίου – ΑΠ1» στον Άξονα Προτεραιότητας 1 «Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης στις 8 Περιφέρειες Σύγκλισης» του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση». (Φορέας Χρημ/σης: ΥΠΔΒΜΘ-ΕΣΠΑ.) με την επίβλεψη και τον έλεγχο του επιστημονικού υπευθύνου. Η Πράξη συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ).

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2009** Συμμετοχή στο έργο **«ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ_ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ»** του Πανεπιστημίου Αιγαίου ως επιμορφωτής με παραδοτέα «Διδασκαλία, Σημειώσεις, Προετοιμασία Διδασκαλίας», από 1/9/2009 έως 20/12/2009.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2007** Συμμετοχή ως **επιμορφωτής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στο πλαίσιο της Πράξης με τίτλο: «Ταχύρρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα των εκπαιδευτικών υποχρεωτικής εκπαίδευσης στα ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ και τα νέα διδακτικά πακέτα»**, 22 ωρών συνολικά.

[\[Απόδειξη\]](#)

- 2007-2008** Συμμετοχή στη διευρυμένη εφαρμογή του προγράμματος/έργου **«Παραγωγή Βοηθητικού Εκπαιδευτικού Υλικού για την Εισαγωγή Θεμάτων Σχετικά με τα Φύλα στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»** (Κατηγ. Πράξης 4.1.1.δ, ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ). Στο έργο αυτό εκπαιδεύτηκα στη φιλοσοφία του έργου και του Εκπαιδευτικού του Υλικού (2007-08) και στη συνέχεια υλοποίησα επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας της 1ης Περιφέρειας Νομού Ρεθύμνης, συνολικά 11 επιμορφωτικές συναντήσεις (2008).

[\[Απόδειξη\]](#)

8.3 ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ-ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

2005 Βεβαίωση πιστοποίησης δεξιοτήτων και γνώσεων στις τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών.

[[Απόδειξη](#)]

Ο υποψήφιος έχει εμπειρίες και είναι εξοικειωμένος με τα εξής είδη έρευνας-μεθοδολογικών εργαλείων ανάλυσης δεδομένων:

Ποσοτική έρευνα: πείραμα, ερωτηματολόγιο-επισκόπηση, πακέτο SPSS

Ποιοτική έρευνα: μελέτη περίπτωσης, έρευνα δράσης, συνέντευξη, παρατήρηση

Εργαλεία ποιοτικής έρευνας: ανάλυση περιεχομένου, ανάλυση λόγου.

8. ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

9.1 ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

	‘Διάλογοι’, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης
	‘Επιστημονική Επετηρίδα’, Π.ΤΔΕ. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
2003-σήμερα	‘Επιστήμες Αγωγής’ του Π.Τ.Δ.Ε, της Σχολής Επιστημών Αγωγής, του Πανεπιστημίου Κρήτης. [Απόδειξη] [Απόδειξη]

9.2 ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ

2012-σήμερα	Περιοδικό Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση (Συν-επιμελητής εκδόσεων) του περιοδικού του Π.Τ.Π.Ε, της Σχολής Επιστημών Αγωγής, του Πανεπιστημίου Κρήτης (www.childdeducation-journal.org). Διάθεση στο δικτυακό τόπο: http://childdeducation-journal.org/index.php/education/about/editorialTeam [Απόδειξη]
-------------	--

9.3 ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ, ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ

2014-σήμερα	Κέντρο Ιστορίας της Εκπαίδευσης και του Διδακταλικού Επαγγέλματος (ΚΕΜΕΙΕΔΕ) Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης
2011-σήμερα	Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρία (Ε.Κ.Ε.)
2005-σήμερα	Ελληνική Παιδαγωγική Εταιρία
2002-σήμερα	Ελληνική Εταιρεία Ιστορικών της Εκπαίδευσης (ΕΛ.Ε.Ι.Ε.)

9.4 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΠΟΛΥΜΗΝΗ-ΠΟΛΥΗΜΕΡΗ)

2008 Επιμορφωτικό Σεμινάριο με θέμα: «Επιμόρφωση Στελεχών και Εκπαιδευτικών Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης», διάρκειας 30 ωρών, διενεργηθέν από το Μετσόβιο Πολυτεχνείο στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ και συγχρηματοδοτήθηκε από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.

[[Απόδειξη](#)]

2008 Επιμορφωτικό Σεμινάριο Σχολικών Συμβούλων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, διάρκειας πέντε ημερών, διενεργηθέν από το Υπουργείο Παιδείας, στο πλαίσιο της πράξης «Επιμόρφωση Στελεχών Διοίκησης της Εκπαίδευσης».

[[Απόδειξη](#)]

2008 Επιμορφωτικό Σεμινάριο Σχολικών Συμβούλων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης διάρκειας δύο ημερών, διενεργηθέν από το Υπουργείο Παιδείας

[[Απόδειξη](#)]

2004 Σεμινάριο Επιμόρφωσης και Εξειδίκευσης εκπαιδευτικών, διάρκειας 30 ωρών, που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Παν/μίου Θεσσαλίας στο Ρέθυμνο, από 14 έως 16 Μαΐου 2004, με θέμα: «Επιμόρφωση και Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις Δυσκολίες της Μάθησης». Βεβαίωση σπουδών.

[[Απόδειξη](#)]

2003 Σεμινάριο Εξειδίκευσης εκπαιδευτικών, διάρκειας 400 ωρών (100 ώρες θεωρία και 300 ώρες πρακτική άσκηση), που διοργάνωσε το Κέντρο Ειδικών Παιδιών «Ζωοδόχος Πηγή» στο Ηράκλειο, από 19-9-2003 έως 13-12-2003, στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ II – Μέτρο 1.1. Ενέργεια 1.1.4. Κατηγορία Πράξεων Α - «Στέρξις» με θέμα: «Δημιουργία προϋποθέσεων για την σχολική ενσωμάτωση, την αποτελεσματική εκπαίδευση και την κοινωνική αποδοχή νοητικά υστερούντων ατόμων». Βεβαίωση σπουδών.

[[Απόδειξη](#)]

2002 Επιμορφωτικό Σεμινάριο 48 ωρών από 2-9-2002 έως 5-11-2002 που διοργάνωσε το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με τίτλο: «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση». Βεβαίωση σπουδών.

[[Απόδειξη](#)]

1998 Επιμόρφωση (ΠΕΚ): Ένα 3μηνο (39 διδακτικές ώρες) ταχύρυθμο πρόγραμμα επιμόρφωσης της περιόδου Απριλίου-Ιουνίου 1998, στο 3ο Π.Ε.Κ (Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο) Αθήνας, με θέμα: "Θεωρία και διδακτική της Ιστορίας", με υπεύθυνο του προγράμματος τον Καθηγητή Γεώργιο Λεοντσίνη του Παιδαγωγικού τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών. Βεβαίωση σπουδών.

[[Απόδειξη](#)]

9.5 ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ, ΧΩΡΙΣ ΕΙΣΗΓΗΣΗ

[20 επιστημονικά συνέδρια] [[Απόδειξη](#)]

2012 Πανελλήνιο επιστημονικό διήμερο στις 2 & 3 Νοεμβρίου 2012 με θέμα: «Ιστοριογραφία της Ελληνικής Εκπαίδευσης: Επανεκτιμήσεις και Προοπτικές», που διοργάνωσε η Ελληνική Εταιρεία Ιστορικών της Εκπαίδευσης, το Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών και το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Παν/μίου Κρήτης. Βεβαίωση παρακολούθησης.

2012 Διεπιστημονικό τριήμερο Πανελλήνιο Συμπόσιο στις 24, 25 & 26 Ιουνίου 2012 με θέμα: «Η απουσία παρουσία του σώματος στις κοινωνικές επιστήμες, την τέχνη, την εκπαίδευση και στις επιστήμες υγείας: μεθοδολογικά ζητήματα και νέες προοπτικές», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Παν/μίου Κρήτης. Βεβαίωση παρακολούθησης.

2011 ΙΑ' **Διεθνές** Κρητολογικό Συνέδριο στις 21-27 Οκτωβρίου 2011 που διοργάνωσε η Ιστορική και Λαογραφική Εταιρεία Ρεθύμνου. Βεβαίωση παρακολούθησης.

2009 Πανελλήνιο Συνέδριο στις 4-5 Δεκεμβρίου 2009, με θέμα «Περί Παιδείας Διάλογος», που διοργάνωσε το Π.Τ.Δ.Ε. της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης. Βεβαίωση παρακολούθησης.

2008 **Διεθνές** Συνέδριο στις 10, 11 & 12 Οκτωβρίου 2008 με θέμα: «Lived Experience, Metaphor and Multimobility: Implications in communication, Education, Learning and Knowledge», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Παν/μίου Κρήτης. Βεβαίωση παρακολούθησης.

2008 14ο Συνέδριο Κρητών Σπουδαστών στις 1-4 Αυγούστου 2008 με θέμα: «Η κοινωνική διάσταση της εκπαίδευσης στην Κρήτη». Βεβαίωση παρακολούθησης.

2008 **Διεθνές** Συνέδριο στις 23-25 Μαΐου 2008 με θέμα: «Σχολική Ψυχολογία: Αναγκαία για την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Παν/μίου Κρήτης. Βεβαίωση παρακολούθησης.

2007 **Διεθνές** Συνέδριο στις 19-20 Οκτωβρίου 2007, με θέμα «Αναδυόμενος γραμματισμός: έρευνα και εφαρμογές», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Παν/μίου Κρήτης σε συνεργασία με την Ελληνική Εταιρία Γλώσσας και Γραμματισμού. Βεβαίωση παρακολούθησης.

2005 12. Πανελλήνιο Συνέδριο στις 15-17 Απριλίου 2005, με θέμα «Εκπαίδευση και κοινωνία στο σύγχρονο κόσμο: Παιδαγωγικά Τμήματα – 20 χρόνια μετά», που διοργάνωσε το Π.Τ.Δ.Ε. της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης. Βεβαίωση παρακολούθησης.

- 2005** 11. Πανελλήνιο Συνέδριο στις 18-20 Μαρτίου 2005, με θέμα «*Σχολείο και Οικογένεια*», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με την Ψυχολογική εταιρεία Ελλάδος και το Διδασκαλείο Δ.Ε. Παν. Ιωαννίνων. Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2004** 10. **Διεθνές** Συνέδριο στις 5-7, Νοεμβρίου 2004, με θέμα «*Εκπαίδευση και κοινωνία στο σύγχρονο κόσμο*», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Παν/μίου Κρήτης, στο πλαίσιο του εορτασμού των είκοσι χρόνων λειτουργίας του Τμήματος. Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2004** 9. Επιστημονικό Συνέδριο 15-16 Μαΐου 2004, με θέμα «*Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*», που διοργάνωσαν ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ρεθύμνης και το παράρτημα Κρήτης της ΟΜΕΡ στο Πανεπιστήμιο Κρήτης. Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2003** 8. **Διεθνές** Συνέδριο στις 4-6, Ιουλίου 2003, με θέμα «*Ιστορία της Νεοελληνικής Διασποράς: Έρευνα και Διδασκαλία*», που διοργάνωσε το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, στα πλαίσια του προγράμματος «*Παιδεία Ομογενών*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2002** 7. **Διεθνές** Συνέδριο στις 22-23, Νοεμβρίου 2002, με θέμα «*Γλώσσα και Μαθηματικά στην Προσχολική ηλικία*», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης. Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2001** 6. **Διεθνές** Συνέδριο στις 8, 9 και 10 Οκτωβρίου 2001, με θέμα «*Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση από απόσταση*», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης. Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2000** 5. **Διεθνές** Συνέδριο στις 6, 7 και 8 Οκτωβρίου 2000, με θέμα «*Μάθηση και Διδασκαλία της Ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας*», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης. Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2000** 4. **Πανευρωπαϊκό** Συνέδριο Ειδικής Αγωγής στις 12, 13 και 14 Μαΐου 2000, με θέμα «*Τάσεις και προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη σήμερα*», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης. Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 1999** 3. Επιστημονικό Συνέδριο 19-20 Νοεμβρίου 1999, με θέμα «*Ψυχολογία των Κινήτρων: Νέες προσεγγίσεις και εφαρμογές*», που διοργάνωσε το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης. Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 1999** 2. Τριήμερο Πανελλήνιο Συνέδριο 21-23 Οκτωβρίου 1999, με θέμα «*Η έρευνα στην προσχολική εκπαίδευση*», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης. Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 1999** 1. Πανελλήνιο Συνέδριο με **Διεθνή** Συμμετοχή στις 1-3 Οκτωβρίου 1999, με θέμα «*Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση*», που διοργανώθηκε στο Πανεπιστήμιο Κρήτης (Πανεπιστημιούπολη Γάλλου) από το Πανεπιστήμιο Κρήτης και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Βεβαίωση παρακολούθησης.

9.6 ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΙΗΜΕΡΙΔΩΝ, ΗΜΕΡΙΔΩΝ & ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ, ΧΩΡΙΣ ΕΙΣΗΓΗΣΗ

[70 επιστημονικές διημερίδες, ημερίδες & σεμινάρια]

- 2013** Ημερίδα που διοργάνωσε το Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης και ο Δήμος Ρεθύμνου στις 2/11/2013, με θέμα: «Έρευνα στη Σχολική Τάξη: κοινωνικές διαστάσεις, τάσεις, προβληματισμοί». Βεβαίωση παρακολούθησης.

- 2013** Ημερίδα που διοργάνωσε το Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης και ο Δήμος Ρεθύμνου στις 5/6/2013, με θέμα: «Εκπαίδευση και Κοινωνία-Ανάπτυξη και Αριστεία». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2012** Ημερίδα που διοργάνωσε το Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης και το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών στις 25/5/2012, με θέμα: «Μαθηματικά και Νέες Τεχνολογίες στην Προσχολική Εκπαίδευση». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2012** Ημερίδα που διοργάνωσε το Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης και το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών στις 28/4/2012, με θέμα: «Θέατρο και Εκπαίδευση: Συζεύξεις και Εφαρμογές». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2011** Διημερίδα που διοργάνωσε το Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης και το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών στις 18&19/5/2011, με θέμα: «Η πρακτική άσκηση στην εκπαίδευση και τη μετεκπαίδευση στων Νηπιαγωγών». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2011** Ημερίδα που διοργάνωσε ο Σύλλογος Γονέων Κηδεμόνων και Φίλων ατόμων με αυτισμό Ν. Ρεθύμνου στις 30/1/2011, με θέμα: «Αυτισμός: Διάγνωση-Διαταραχές Επικοινωνίας-Στήριξη οικογένειας». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2010** Ημερίδα που διοργάνωσε ο Σύλλογος Λογοπεδικών-Λογοθεραπευτών στις 7/3/2010, με θέμα: «Διαταραχές Λόγου-Επικοινωνίας-Φωνής». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2010** Ημερίδα που διοργάνωσε το Επιστημονικό Δίκτυο Εκπαίδευσης Ενηλίκων και το Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 12/6/2010, με θέμα: «Εκπαιδευτική/Πολιτισμική Επικοινωνία και Κοινωνική Εμπύχωση». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2009** Διήμερο σεμινάριο που διοργάνωσε η Προϊσταμένη Επιστημονικής και Παιδαγωγικής καθοδήγησης της Α' θμιας εκπ-σης της Περιφέρειας Κρήτης, στις 24&25/10/2009, με θέμα: «*Βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2009** Ημερίδα που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων Ρεθύμνου και η Σχολική Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής Κρήτης, στις 11/5/2009, με θέμα: «*Μαθησιακές Δυσκιλίες και Σχολείο: Η συμβολή των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπισή τους*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2009** Διημερίδα που διοργάνωσε ο ΟΑΣΠ, στις 28&29/4/2009, με θέμα: «*Σεισμός και Μέτρα Προστασίας*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2009** Ημερίδα που διοργάνωσε το Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης και το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών στις 27/3/2009, με θέμα: «Η ψυχοκινητική Αγωγή στον 21^ο αιώνα. Προβληματισμοί και προοπτική». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2009** Ημερίδα που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης και ο Σύλλογος Μετεκπαιδευομένων Δασκάλων και Νηπιαγωγών "Ελλη Αλεξίου" στις 11 Μαρτίου 2009, με θέμα: «Κοινωνικοποίηση και Εκπαιδευτικές Ανισότητες». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2009** Ημερίδα που διοργάνωσε το Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 7/3/2009, με θέμα: «Γονική Εμπλοκή και Ανάπτυξη». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2009** Ημερίδα που διοργάνωσε το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπ/σης Βάμου Χανίων και η Προϊσταμένη Επιστημονικής και Παιδαγωγικής καθοδήγησης της Α' θμιας εκπ-σης της Περιφέρειας Κρήτης, στις 6/3/2009, με θέμα: «*Η περιβαλλοντική εκπαίδευση και ο ρόλος των ΚΠΕ στην Α' θμια Εκπ-ση*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2008** Ημερίδα που διοργάνωσε η Δ/νση Π.Ε. και Δ.Ε. Ν. Ρεθύμνης, στις 25/11/2008, με θέμα: «*Η Σεξουαλική Αγωγή στο Δημοτικό Σχολείο*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2008** Ημερίδα που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης και ο Σύλλογος Μετεκπαιδευομένων Δασκάλων και Νηπιαγωγών "Ελλη Αλεξίου" στις 20 Μαΐου 2008, με θέμα: «Οδυσσέας 2008». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2008** Ημερίδα που διοργάνωσε το Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 29/3/2008, με θέμα: «Αναγκαιότητα και Προοπτικές Διεπιστημονικής Προσέγγισης στην Πρώιμη Παρέμβαση». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2007** Ημερίδα που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 8 Δεκεμβρίου 2007, με θέμα: «Ένταξη παιδιών με αυτισμό (διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές) στο σχολείο και στην κοινωνία». Βεβαίωση παρακολούθησης.

- 2007** Ημερίδα που διοργάνωσε η Δ/νση Π.Ε. και Δ.Ε. Ν. Ρεθύμνης, στις 3/11/2007, με θέμα: «*Ναι στο Δάσος!... Ναι στη Ζωή!...*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2007** Ημερίδα που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 29 Μαΐου 2007, με θέμα: «Οδυσσέας 2006-2007». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2007** Ημερίδα που διοργάνωσε Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 5/5/2007, με θέμα: «Εκπαίδευση, Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2007** Επιμορφωτική Ημερίδα που διοργάνωσε το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Πρόγραμμα «Ένταξη τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο» στις 4/5/2007, με θέμα: «*Ετερότητα και διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Η περίπτωση των Τσιγγάνων*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2007** Ημερίδα που διοργάνωσε η Δ/νση Π.Ε. Ν. Ρεθύμνης σε συνεργασία με το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπ/σης Βάμου Χανίων, στις 24/3/2007, με θέμα: «*Ανθρωπογενείς παρεμβάσεις στο Φυσικό Περιβάλλον της Κρήτης και οι επιπτώσεις τους*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2007** Πανελλήνιο διεπιστημονικό Συμπόσιο που διοργάνωσε το Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 17/3/2007, με θέμα: «Θεωρία και ποιοτικές μέθοδοι έρευνας: προοπτικές και όρια». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2006** Ημερίδα που διοργάνωσε ο Σύλλογος Φοιτητών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης και ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών Π.Ε. Ν. Ρεθύμνης, στις 17/5/2006, με θέματα: «*Σύγχρονες Τάσεις στη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Μητρικής και ως Δεύτερης Γλώσσας*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2006** Επιστημονικό Διήμερο που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 13 και 14/5/2006, με θέμα: «*Η Τέχνη και ο Πολιτισμός ως ευέλικτο πεδίο Διαθεματικών Προσεγγίσεων*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2006** Επιστημονική Ημερίδα που διοργάνωσε το Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 13/5/2006, με θέμα: «*Η Ιστορία στην Προσχολική Εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2006** Ημερίδα που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 7 Μαΐου 2006, με θέμα: «Οδυσσέας 2005-2006». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2006** Ημερίδα που διοργάνωσε ο Υπεύθυνος Αγωγής Υγείας της Δ/νσης Π.Ε. Ν. Ρεθύμνης, στις 12/4/2006, με θέματα: «*Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2006** Ημερίδα που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 2/4/2006, με θέμα: «*Σύγχρονοι προβληματισμοί για την εκπαίδευση με αφορμή το παράδειγμα της Φιλανδίας*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2006** Ημερίδα που διοργάνωσε ο Υπεύθυνος Αγωγής Υγείας της Δ/νσης Π.Ε. Ν. Ρεθύμνης, στις 1/4/2006, με θέματα: «*Κυκλοφοριακής Αγωγής*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2006** Ημερίδα που διοργάνωσε η Δ/νση Π.Ε. Ν. Ρεθύμνης, στις 21/3/2006, με θέματα: «*Οργάνωσης και διοίκησης των σχολικών μονάδων*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2005** Ημερίδα που διοργάνωσε ο Υπεύθυνος Αγωγής Υγείας της Δ/νσης Π.Ε. Ν. Ρεθύμνης, στις 19/11/2005, με θέματα: «*Μαθησιακές δυσκολίες. Αναπτυξιακές διαταραχές κ.ά.*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2005** Σεμινάριο Αγωγής Υγείας που διοργάνωσε ο Υπεύθυνος Αγωγής Υγείας της Δ/νσης Π.Ε. Ν. Ρεθύμνης, στις 3/10/2005, με θέμα: «*Ο καλός, ο κακός, ο άτακτος ... και ο Εκπαιδευτικός*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2005** Ημερίδα που διοργάνωσε το Ε.ΔΙΑ.ΜΕ. του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 28 Μαΐου 2005, με θέμα: «Παρουσίαση του έργου Παιδεία Ομογενών: εκπαιδευτικό υλικό και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2005** Ημερίδα που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 24 Μαΐου 2005, με θέμα: «Οδυσσέας 2000-2004». Βεβαίωση παρακολούθησης.

- 2005** Ημερίδα που διοργάνωσε η Δ/νση Π.Ε. Ν. Ρεθύμνης σε συνεργασία με το Γραφείο Περιβαλλοντικής Εκπ/σης, στις 16/4/2005, με θέμα: «*Θεματικές Προσεγγίσεις στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2005** Διήμερο σεμινάριο που διοργάνωσε η Δ/νση Π.Ε. Ν. Ρεθύμνης, στις 13 και 14/4/2005, με θέμα: «*Το Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2005** Ενημερωτική ημερίδα που χρηματοδότησε το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και υλοποίησε το Πανεπιστήμιο Κρήτης στις 6-4-2005 στο Ρέθυμνο, στα πλαίσια των δράσεων εκπαιδευτικής αξιοποίησης των παρεχόμενων τηλεματικών υπηρεσιών του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου στα σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της περιοχής ευθύνης του Παν/μίου Κρήτης. Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2005** Επιμορφωτική συνάντηση Αγωγής Υγείας που διοργάνωσαν οι Υπεύθυνοι Αγωγής Υγείας της Δ/νσης Π.Ε. και Δ.Ε. Ν. Ρεθύμνης, στις 21/3/2005, με θέμα: «*Αλκοόλ και νεολαία*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2004** Ημερίδα που διοργάνωσε ο Υπεύθυνος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Δ/νσης Π.Ε. Ν. Ρεθύμνης, στις 18/12/2004, με θέμα: «*Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2004** Επιμορφωτική συνάντηση Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που διοργάνωσε η Δ/νση Π.Ε. Ν. Ρεθύμνης, στις 26/10/2004, με θέμα: «*Σκοπός και στόχοι των Περ. Εκπ/κών Προγραμμάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2004** 1^η Πανελλήνια Διημερίδα με Διεθνή συμμετοχή που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «*Μαρία Αμαριώτου*» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης με το περιοδικό «*Επιστήμες της Αγωγής πρώην Σχολείο και Ζωή*» στις 23 & 24 Οκτωβρίου 2004, με θέμα: «*Δια βίου και εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην κοινωνία της πληροφορίας*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2004** Ημερίδα που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «*Μαρία Αμαριώτου*» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης με το Κέντρο Σύγχρονης Τέχνης Ρεθύμνου-Εκπαιδευτικός Τομέας στις 8 Μαΐου 2004, με θέμα: «*Πολυσυστημική προσέγγιση του παιδιού: Σύγχρονες ψυχοπαιδαγωγικές και ψυχοθεραπευτικές τάσεις στην Ειδική Αγωγή και τη Σχολική Ψυχολογία*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2003** Ημερίδα που διοργάνωσε το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, στις 4/12/2003, με θέμα: «*Σχολική Ψυχολογία. Ρόλοι, αρμοδιότητες και εκπαιδευτική-κλινική πρακτική*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2003** Διημερίδα που διοργάνωσε η Δ/νση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ρεθύμνης στις 18 και 19 Νοεμβρίου 2003, με θέμα: «*Ολοήμερο Σχολείο*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2003** Ημερίδα που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «*Μαρία Αμαριώτου*» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης με το Κέντρο Σύγχρονης Τέχνης Ρεθύμνου-Εκπαιδευτικός Τομέας στις 24 Μαΐου 2003, με θέμα: «*Η Διαθεματική Προσέγγιση και η Ευέλικτη Ζώνη*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2003** Σεμινάριο που διοργάνωσε το 2ο Γραφείο Π.Ε. Ν. Ρεθύμνης με το Π.Τ.Δ.Ε. στις 10 Μαΐου 2003, με θέμα: «*Εναλλακτικές Διδακτικές Προσεγγίσεις-Διαθεματική Προσέγγιση της Γνώσης*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2003** Ημερίδα που διοργάνωσε η Ιερ. Μητρ. Αρκαλοχωρίου και Βιάννου, το 3ο Γραφείο Π.Ε. Ν. Ηρακλείου, το Γραφείο Σχ. Συμβούλου 7ης Περιφ. Ηρακλείου, το Κέντρο Υγείας Αρκαλοχωρίου, ο Δήμος Αρκαλοχωρίου στις 15 Φεβρουαρίου 2003, με θέμα: «*Προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2002** Ημερίδα που διοργάνωσε η Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Ρεθύμνου, Κέντρο Υποστήριξης Μεταναστών, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. – Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ., τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στις 30 Νοεμβρίου 2002, με θέμα: «*Αλλοδαποί Μαθητές στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση του Νομού Ρεθύμνης*». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2002** Ημερίδα που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «*Μαρία Αμαριώτου*» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 25 Μαΐου 2002, με θέμα: «*Μαθησιακές Δυσκολίες και υποστηρικτική τεχνολογία. Σύγχρονες τάσεις και προβληματισμοί*». Βεβαίωση παρακολούθησης.

- 2002** Ημερίδα που διοργάνωσε το Πρόγραμμα Ολυμπιακής Παιδείας του Νομού Ρεθύμνης, στις 10 Απριλίου 2002, με θέμα: «Ολυμπισμός και Υγεία». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2002** Ημερίδα που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου», στις 30/3/2002, με θέμα: «100 ΧΡΟΝΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟΥ ΣΤΗΝ ΚΡΗΤΗ. Από τα Διδασκαλεία Εκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών στα Διδασκαλεία Μετεκπαίδευσης: Προβληματισμοί για το παρόν και το μέλλον ενός Θεσμού». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2001** Μετεκπαιδευτική επιμορφωτική ημερίδα για δασκάλους Ειδικής Αγωγής στις 23 Νοεμβρίου 2001, η οποία οργανώθηκε από το Σχολικό Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής Περιφέρειας Κρήτης, με θέματα: «1. Μαθησιακή Ετοιμότητα-Δραστηριότητες 2. Οι ανωριμότητες των παιδιών της πρώτης σχολικής ηλικίας 3. Ο Εικαστικός 'χώρος' στα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2001** Ημερίδα που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου», στις 5/5/2001, με θέμα: «Η πληροφορική στην εκπαίδευση». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2001** Ημερίδα που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου», στις 31/4/2001, με θέμα: «Μέθοδοι και τεχνικές εκπαιδευτικής έρευνας: Θεωρία και πράξη». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2000** Επιστημονική ημερίδα για δασκάλους και νηπιαγωγούς στις 11 Νοεμβρίου 2000, το οποίο οργανώθηκε από το Σύλλογο Δασκάλων και Νηπιαγωγών Νομού Ηρακλείου, με θέμα: "Ολοήμερο σχολείο: Τάσεις και Προοπτικές". Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2000** Σεμινάριο για δασκάλους και νηπιαγωγούς που διοργάνωσε, στις 25 Οκτωβρίου 2000, ο Σχολικός Σύμβουλος Γ' Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Ρεθύμνης σε συνεργασία με το σύλλογο Δασκάλων και Νηπιαγωγών Ν. Ρεθύμνης με θέμα: «Η διδασκαλία του Γλωσσικού μαθήματος στο Δημοτικό Σχολείο». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2000** Σεμινάριο για δασκάλους και νηπιαγωγούς που διοργάνωσε, στις 3 Ιουνίου 2000, το 2ο Γραφείο Π.Ε. Ν. Ρεθύμνης σε συνεργασία με τη Σχολή Επιστημών Αγωγής και την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα: «Ψυχοπαιδαγωγικά προβλήματα στη σχολική τάξη». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2000** Ημερίδα που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου», στις 27/5/2000, με θέμα: «Πολιτισμός και Εκπαίδευση: Δυναμική Ώσμωση στην Παιδαγωγική Διαδικασία». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2000** 2η Δημερίδα Διδακτικής Μαθηματικών που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 21 και 22 Απριλίου 2000. Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2000** Ημερίδα που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου», στις 1/4/2000, με θέμα: «Παιδιά με δύσκολη συμπεριφορά στη Σχολική Τάξη». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2000** Επιστημονικό σεμινάριο για δασκάλους και νηπιαγωγούς στις 10 Μαρτίου 2000, το οποίο οργανώθηκε από το Σύλλογο Δασκάλων και Νηπιαγωγών Νομού Ηρακλείου, με θέμα: "Η Μετεκπαίδευση των Εκπαιδευτικών στην Κοινωνία της Γνώσης". Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 2000** Μετεκπαιδευτικό επιμορφωτικό σεμινάριο για δασκάλους και νηπιαγωγούς στις 13 Φεβρουαρίου 2000, το οποίο οργανώθηκε από το παράρτημα της Ο Μ Ε Ρ Κρήτης σε συνεργασία με το Σύλλογο Δασκάλων και Νηπιαγωγών Νομού Ρεθύμνης, με θέμα: "Προβλήματα λόγου στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία ". Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 1999** Ημερίδα που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου» και με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών Κρήτης, στις 11/11/1999, με θέμα: «Μελέτη, Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Σ.Ε.Π.) σε Επίπεδο Σχολικής Μονάδας και Κέντρου Σ.Ε.Π. για Άτομα με Ειδικές Ανάγκες και Άτομα Κοινωνικά Αποκλεισμένα». Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 1999** Δημερίδα που οργάνωσε το Ε.Κ.Ε.Κ. του συλλόγου «ΑΓΑΠΗ» στις 9 και 10 Οκτωβρίου 1999 με θέμα: «η εκπαίδευση στις Αναπτυξιακές Διαταραχές», με εισηγητή τον Ψυχολόγο-Ειδικό Εκπαιδευτή κ. Νικόλαο Κυπαρισσό. Βεβαίωση παρακολούθησης.
- 1999** Σεμινάριο για δασκάλους και νηπιαγωγούς που διοργάνωσε, στις 30 Νοεμβρίου 1999, το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών και η Ζωή Γκενάκου, με εισηγήτρια τη συγγραφέα της παιδικής

λογοτεχνίας κ. Αγγελική Βαρελά και με θέμα: «Το πρόβλημα της φιλιαναγνωσίας και ο συγγραφέας». Βεβαίωση παρακολούθησης.

1999 Σεμινάριο για δασκάλους και νηπιαγωγούς που διοργάνωσε, στις 5 Ιουνίου 1999, το 2ο Γραφείο Π.Ε. Ν. Ρεθύμνης σε συνεργασία με τη Σχολή Επιστημών Αγωγής και την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα: «Στοιχεία επιστημονικής ολοκλήρωσης του εκπαιδευτικού». Βεβαίωση παρακολούθησης.

1998 Ημερίδα που διοργάνωσαν, στις 3 Δεκεμβρίου 1998, σε συνεργασία οι φορείς: 1ο Ειδικό Σχολείο Ρεθύμνου, το Γενικό Νομαρχιακό Νοσοκομείο Ρεθύμνου, το Σωματείο ΑΜΕΑ Ν. Ρεθύμνης, το Ε.Κ.Ε.Κ. συλλόγου 'ΑΓΑΠΗ'. Με θέμα: «Πληροφόρηση-ενημέρωση των δραστηριοτήτων των τοπικών φορέων για τη στήριξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες». Βεβαίωση παρακολούθησης.

1998 Μετεκπαιδευτικό επιμορφωτικό σεμινάριο για δασκάλους και νηπιαγωγούς στο Αιγάλεω στις 17 Μαρτίου 1998 με θέματα: "Πρόληψη κληρονομικών νοσημάτων", και "Πορίσματα του 4ου Παγκόσμιου Συνεδρίου Δυσλεξίας". Βεβαίωση παρακολούθησης.

1993 Μετεκπαιδευτικό σεμινάριο για δασκάλους και νηπιαγωγούς 15, 16 και 17 Οκτωβρίου 1993, με θέμα: "Αγωγή Υγείας". Βεβαίωση παρακολούθησης.

9. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ, ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

10.1 ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ & ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ, ΣΧΟΛΗΣ ΚΑΙ ΝΟΜΑΡΧΙΑΣ ΡΕΘΥΜΝΗΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΦΙΛΩΝ ΤΟΥ ΜΟΥΣΕΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

[\[Απόδειξη\]](#)

2019-σήμερα Πρόεδρος του συλλόγου Φίλων του Μουσείου Εκπαίδευσης «Μουσαίοι» του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο

ΜΕΛΟΣ ΝΟΜΑΡΧΙΑΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ Ν. ΡΕΘΥΜΝΗΣ

2010 Συμμετοχή ως μέλος στην Επιτροπή Παιδείας Ν. Ρεθύμνης

[\[Απόδειξη\]](#)

2009 Συμμετοχή ως αναπληρωματικό μέλος στην Επιτροπή Παιδείας Ν. Ρεθύμνης

[\[Απόδειξη\]](#)

ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ [\[Απόδειξη\]](#)

2014-σήμερα Συμμετοχή ως μέλος στην Επιτροπή Πτυχιακών Εργασιών του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης

2013 Συμμετοχή ως μέλος στην Επιτροπή 'Ασφάλειας και Υγείας' του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης

2012-σήμερα Συμμετοχή ως μέλος στην Επιτροπή 'Επιστημονικής Δεοντολογίας' του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης

2010-σήμερα Συμμετοχή ως μέλος στην Επιτροπή 'Προπτυχιακών Σπουδών' του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης,

2010-σήμερα Συμμετοχή ως μέλος στην Επιτροπή 'Κατατακτηρίων εξετάσεων' του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης

ΜΕΛΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΤΟΥ ΕΝΙΑΙΟΥ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟΥ ΦΟΡΕΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ & ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΤΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ ΠΟΣΔΕΠ

[\[Απόδειξη\]](#)

2013 Εκπρόσωπος, μετά από εκλογή, των μελών ΔΕΠ της Σχολής Επιστημών Αγωγής στο 11ο Συνέδριο της ΠΟΣΔΕΠ, Αθήνα, 1-3 Φεβρουαρίου 2013.

2012-σήμερα Ταμίας, μετά από εκλογή, του Διοικητικού Συμβουλίου του Ενιαίου Συνδικαλιστικού Φορέα των Διδασκόντων της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης

10.2 ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ, ΗΜΕΡΙΔΩΝ, ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ

[24 συμμετοχές σε οργανώσεις ημερίδων, συνεδρίων, κ.λπ. Η μία (1) ως Υπεύθυνος]

2015 (24) Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του 6ου Διεθνούς Συνεδρίου Γραμματισμού με θέμα: *Ο γραμματισμός σε ένα μεταβαλλόμενο κόσμο: νέες προκλήσεις στην εκπαίδευση* που διοργάνωσε το Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης και η

Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο, από 22 έως 24 Μαΐου 2015.

- 2014** (23) Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του 9ου Επιστημονικού Πανελληνίου Συνεδρίου «Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση», που διοργάνωσε η Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση και η Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, στις 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο.
- 2014** (22) Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του 7ου Επιστημονικού Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική της Πληροφορικής», που διοργάνωσε η Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση και η Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, στις 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο.
- 2013** (21) Υπεύθυνος (Πρόεδρος) της οργανωτικής επιτροπής της Επιστημονικής Ημερίδας «Η έρευνα στη σχολική τάξη: κοινωνικές διαστάσεις, τάσεις, προτάσεις και προβληματισμοί», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης-Εργαστήριο Παιδαγωγικών ερευνών και εφαρμογών σε συνεργασία με το Δήμο Ρεθύμνου, στις 2 Νοεμβρίου 2013 στο ΄Σπίτι του Πολιτισμού΄ στο Ρέθυμνο. [\[Απόδειξη\]](#)
- 2011** (20) Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της Επιστημονικής Ημερίδας «Άτομα με προβλήματα και χωρίς προβλήματα όρασης. Συνύπαρξη και αλληλεπίδραση στην κοινωνία και στη ζωή μέσω της βιωματικής εμπειρίας. Δραστηριότητες και άλλες διαδικασίες με κλειστά μάτια», που διοργάνωσε η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος (Παράρτημα Κρήτης) και η Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, στις 16 Μαΐου 2011. [\[Απόδειξη\]](#)
- 2010** (19) Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του 7ου Επιστημονικού Πανελληνίου Συνεδρίου «Ελληνική Παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα», που διοργάνωσε η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος (Παράρτημα Κρήτης) και η Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, στις 19-21 Νοεμβρίου 2010. [\[Απόδειξη\]](#)
- 2010** (18) Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της Επιστημονικής Ημερίδας «Εκπαιδευτική/Πολιτισμική Επικοινωνία και Κοινωνική Εμπύχωση», που διοργάνωσε το Επιστημονικό Δίκτυο Εκπαίδευσης Ενηλίκων Κρήτης, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, σε συνεργασία με το YOUTHNET Hellas & το Παγκόσμιο Συμβούλιο Κρητών στις 12 Ιουνίου 2010. [\[Απόδειξη\]](#)
- 2009-10** (17) Επιστημονικός και οργανωτικός Υπεύθυνος προγράμματος του 3ου Κύκλου Ανοικτών Διαλέξεων Προβληματισμού και Παρέμβασης «Εκπαίδευση και Κοινωνία», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, σε συνεργασία με το Δήμο Ρεθύμνου κατά το Χειμώνα μέχρι την Άνοιξη 2009-10. Πιο συγκεκριμένα περιελάμβανε 12 διαλέξεις από μέλη ΔΕΠ της Σχολής Επιστημών Αγωγής κατά τις ημερομηνίες: 25/11/2009, 2/12/2009, 16/12/2009, 13/1/2010, 20/1/2010, 27/1/2010, 10/2/2010, 17/2/2010, 3/3/2010, 10/3/2010, 17/3/2010, 24/3/2010. [\[Απόδειξη\]](#)
- 2009** (16) Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του Επιστημονικού Συνεδρίου «Μετάβαση και συνέχεια στην εκπαίδευση: Αναζητώντας το πλαίσιο για τη συνεργασία παιδιών, νέων, οικογένειας, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και κοινωνικών υπηρεσιών», που διοργάνωσε

το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης-Εργαστήριο Παιδαγωγικών ερευνών και εφαρμογών, στις 15-18 Οκτωβρίου 2009. [\[Απόδειξη\]](#)

- 2009** (15) Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Επιστημονικού Συνεδρίου «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης-Εργαστήριο Παιδαγωγικών ερευνών και εφαρμογών, στις 22-23 Μαΐου 2009. [\[Απόδειξη\]](#)

- 2007** (14) Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της ημερίδας που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, στις 5/5/2007, με θέμα: «*Εκπαίδευση, Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα*». [\[Απόδειξη\]](#)

- 2004** (13) Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της 1ης Πανελλήνιας Διημερίδας με Διεθνή συμμετοχή, που διοργάνωσαν το Διδασκαλείο Δ.Ε. «*Μαρία Αμαριώτου*» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης με το περιοδικό «*Επιστήμες της Αγωγής πρώην Σχολείο και Ζωή*» στις 23 & 24 Οκτωβρίου 2004, με θέμα: «*Δια βίου και εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην κοινωνία της πληροφορίας*». Βεβαίωση. [\[Απόδειξη\]](#)

- 2003** (12) Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της ημερίδας που διοργάνωσε το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, στις 4/12/2003, με θέμα: «*Σχολική Ψυχολογία. Ρόλοι, αρμοδιότητες και εκπαιδευτική-κλινική πρακτική*». Βεβαίωση. [\[Απόδειξη\]](#)

- 2003** (11) Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της ημερίδας που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «*Μαρία Αμαριώτου*», στις 24/5/2003, με θέμα: «*Η Διαθεματική Προσέγγιση και η Ευέλκτιη Ζώνη*». Βεβαίωση. [\[Απόδειξη\]](#)

- 2002** (10) Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της ημερίδας που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «*Μαρία Αμαριώτου*», στις 25/5/2002, με θέμα: «*Ειδική Αγωγή. Μαθησιακές δυσκολίες και υποστηρικτική τεχνολογία. Σύγχρονες τάσεις και προβληματισμοί*». Βεβαίωση. [\[Απόδειξη\]](#)

- 2002** (9) Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της παρουσίασης που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «*Μαρία Αμαριώτου*», στις 24/4/2002, με θέμα: «*Με τις κούκλες πίσω απ' τη σκηνή*». Βεβαίωση. [\[Απόδειξη\]](#)

- 2002** (8) Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της ημερίδας που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «*Μαρία Αμαριώτου*», στις 30/3/2002, με θέμα: «*100 χρόνια από την ίδρυση Διδασκαλείου στην Κρήτη. Από τα Διδασκαλεία Εκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών στα Διδασκαλεία Μετεκπαίδευσης: Προβληματισμοί για το παρόν και το μέλλον ενός Θεσμού*». Βεβαίωση. [\[Απόδειξη\]](#)

- 2001** (7) Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της πολιτιστικής μουσικής εκδήλωσης που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «*Μαρία Αμαριώτου*», στις 15/5/2001, με καλεσμένο τον τραγουδιστή Βασίλη Σκουλά. Βεβαίωση. [\[Απόδειξη\]](#)

- 2001** (6) Μέλος της οργανωτικής επιτροπής και γραμματέας της ημερίδας που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου», στις 5/5/2001, με θέμα: «Η πληροφορική στην εκπαίδευση». Βεβαίωση. [\[Απόδειξη\]](#)
- 2001** (5) Μέλος της οργανωτικής επιτροπής και της Γραμματείας της ημερίδας που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου», στις 31/3/2001, με θέμα: «Μέθοδοι & τεχνικές εκπαιδευτικής έρευνας: Θεωρία και πράξη». Βεβαίωση. [\[Απόδειξη\]](#)
- 2000** (4) Μέλος της Γραμματείας του Διεθνούς Συνεδρίου «*Μάθηση και Διδασκαλία της Ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης Γλώσσας*», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, στις 6,7 και 8 Οκτωβρίου 2000 στο Ρέθυμνο. Βεβαίωση. [\[Απόδειξη\]](#)
- 2000** (3) Μέλος της οργανωτικής επιτροπής και γραμματέας της ημερίδας που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου», στις 27/5/2000 στο Ρέθυμνο, με θέμα: «Πολιτισμός και Εκπαίδευση: Δυναμική Ώσμωση στην Παιδαγωγική Διαδικασία». Βεβαίωση. [\[Απόδειξη\]](#)
- 2000** (2) Μέλος της οργανωτικής επιτροπής και γραμματέας της ημερίδας που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου», στις 1/4/2000 στο Ρέθυμνο, με θέμα: «Παιδιά με δύσκολη συμπεριφορά στη Σχολική Τάξη». Βεβαίωση. [\[Απόδειξη\]](#)
- 1999** (1) Μέλος της οργανωτικής επιτροπής και μέλος της γραμματείας της ημερίδας που διοργάνωσαν το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου», στις 11/11/1999 στο Ρέθυμνο, με θέμα: «*Μελέτη, Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Σ.Ε.Π.) σε Επίπεδο Σχολικής Μονάδας και Κέντρου Σ.Ε.Π. για Άτομα με Ειδικές Ανάγκες και Άτομα Κοινωνικώς Αποκλεισμένα*». Βεβαίωση. [\[Απόδειξη\]](#)

10.3 ΕΙΔΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

- 2007** Ειδικός Συνεργάτης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, στο πλαίσιο της Πράξης με τίτλο: «Ταχύρρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα των εκπαιδευτικών υποχρεωτικής εκπαίδευσης στα ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ και τα νέα διδακτικά πακέτα», ως υπεύθυνος για 6 επιμορφωτικά τμήματα στο Επιμορφωτικό Κέντρο του 2^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ρεθύμνου. [\[Απόδειξη\]](#)

10. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΕΡΓΟ-ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

11.1 ΕΠΑΙΝΟΙ, ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΡΙΕΣ ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ

2012-13 Έπαινος για τη συμβολή και προσφορά παλαιού εκπαιδευτικού υλικού στο Εργαστήριο Μελέτης και Έρευνας στην Ιστορία της Εκπαίδευσης και του Διδασκαλικού Επαγγέλματος (Ε.Μ.Ε.Ι.Ε.Δ.Ε.) του Π.Τ.Δ.Ε. της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, συμβάλλοντας στη διατήρηση της εκπαιδευτικής κληρονομιάς του τόπου. [\[Απόδειξη\]](#)

2008 Ευχαριστήρια επιστολή για τη συμμετοχή στη εισαγωγική επιμόρφωση των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Κρήτης. [\[Απόδειξη\]](#)

11.2 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ & ΟΜΙΛΙΕΣ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

2013 Υπεύθυνος της Ημερίδας «Έρευνα στη Σχολική Τάξη» που έγινε σε συνεργασία:
Με το Δήμο Ρεθύμνου
Με τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ρεθύμνου
Με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ρεθύμνου
Με τα Γραφεία Σχολικών Συμβούλων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ρεθύμνου
Με το Σύλλογο Φοιτητών Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης
Κέντρο Μελέτης και Έρευνας της Ιστορίας της Εκπαίδευσης και του Διδασκαλικού Επαγγέλματος
και είχε σαν στόχο τους εκπαιδευτικούς και το κοινό του Ρεθύμνου, καθότι έγινε στην αίθουσα του Δήμου «Σπίτι του Πολιτισμού» στην πόλη του Ρεθύμνου

[\[Απόδειξη\]](#)

2011 Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της Επιστημονικής Ημερίδας «Άτομα με προβλήματα και χωρίς προβλήματα όρασης. Συνύπαρξη και αλληλεπίδραση στην κοινωνία και στη ζωή μέσω της βιωματικής εμπειρίας. Δραστηριότητες και άλλες διαδικασίες με κλειστά μάτια», που διοργάνωσε η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος (Παράρτημα Κρήτης) και η Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, στις 16 Μαΐου 2011, στην πόλη του Ρεθύμνου (Λύκειο Ελληνίδων).

[\[Απόδειξη\]](#)

2010 Ομιλία με θέμα: «Κεντρικές διαστάσεις γονικής συμπεριφοράς: Πώς μπορώ να οδηγήσω το παιδί μου στην προσαρμογή, στην ανάπτυξη και την ευτυχία», στον 3^ο κύκλο Ανοιχτών διαλέξεων προβληματισμού και παρέμβασης με θέμα: Εκπαίδευση και κοινωνία, που διοργανώθηκε στην πόλη του Ρεθύμνου από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης και το Δήμο Ρεθύμνης, κατά την περίοδο: Νοέμβριος 2009 -Μάρτιος 2010, στις 24 Φεβρουαρίου του 2010.

[\[Απόδειξη\]](#)

2009 Ομιλία με θέμα: «Γονεϊκή εμπλοκή στη μαθησιακή εξέλιξη του παιδιού, ο ρόλος του γονιού στη σχολική μελέτη. Τι σημαίνει η επιτυχία και τι αποτυχία στο σχολείο;», στη σειρά επιμορφωτικών συναντήσεων, που διοργανώθηκε από το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων του 15ου Δημοτικού Σχολείου και συμμετέχουν τα Δημοτικά Σχολεία Ρεθύμνου (5ο, 6ο, 7ο, 8ο, 9ο, 13ο, 15ο, 16ο), το 1ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου, το Δημοτικό Σχολείο Καλονύχτη, το 2ο Νηπιαγωγείο Ατσιπόπουλου και το 11ο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου, στις 10 Δεκεμβρίου 2009.

[\[Απόδειξη\]](#)

2008 Ομιλία με θέμα: «Δημοκρατικό σχολείο: τα ελληνικά Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (Α.Π.Σ.) και οι κοινωνικές δεξιότητες», στο 14ο Συνέδριο Κρητών

Σπουδαστών «Η κοινωνική διάσταση της εκπαίδευσης στην Κρήτη», που διοργάνωσε η Φοιτητική Ένωση Κρητών (Αττικής), στο Καστέλι Κισσάμου, στις 1-4 Αυγούστου 2008.

[[Απόδειξη](#)]

11.1 ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΙ ΣΕ ΗΜΕΡΙΔΕΣ-ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

- 2007** Χαιρετισμός ως Σχολικός Σύμβουλος της 1^{ης} Περιφέρειας Ν. Ρεθύμνης στην Ημερίδα που διοργάνωσε η Δ/νση Π.Ε. και Δ.Ε. Ν. Ρεθύμνης, στις 3/11/2007, με θέμα: «Ναι στο Δάσος!... Ναι στη Ζωή!...».
- 2007** Χαιρετισμός ως Δ/ντής του 2^{ου} Δημ. Σχολείου Ρεθύμνου στην Πολιτιστική Τελική Σχολική Γιορτή μουσικής, χορού, θεάτρου που διοργάνωσε το 2^ο Δημ. Σχολείο Ρεθύμνου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου στις 15 Ιουνίου 2006.
- 2007** Χαιρετισμός ως Δ/ντής του 2^{ου} Δημ. Σχολείου Ρεθύμνου στην ημερίδα που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 29 Μαΐου 2007, με θέμα: «Οδυσσέας 2006-2007».
- 2006** Χαιρετισμός ως Δ/ντής του 2^{ου} Δημ. Σχολείου Ρεθύμνου στην Χριστουγεννιάτικη Πολιτιστική Εκδήλωση θεάτρου και μουσικής που διοργάνωσε το 2^ο Δημ. Σχολείο Ρεθύμνου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου στις 21 Δεκεμβρίου 2006, με θέμα: «Χριστούγεννα 2006-Πρωτοχρονιά 2007».
- 2006** Χαιρετισμός ως Δ/ντής του 2^{ου} Δημ. Σχολείου Ρεθύμνου στην Πολιτιστική Τελική Σχολική Γιορτή μουσικής, χορού, θεάτρου που διοργάνωσε το 2^ο Δημ. Σχολείο Ρεθύμνου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου στις 15 Ιουνίου 2006.
- 2006** Χαιρετισμός ως Δ/ντής του 2^{ου} Δημ. Σχολείου Ρεθύμνου στην ημερίδα που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 7 Μαΐου 2006, με θέμα: «Οδυσσέας 2005-2006».
- 2005** Χαιρετισμός ως Δ/ντής του 2^{ου} Δημ. Σχολείου Ρεθύμνου στην Χριστουγεννιάτικη Πολιτιστική Εκδήλωση θεάτρου και μουσικής που διοργάνωσε το 2^ο Δημ. Σχολείο Ρεθύμνου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου στις 22 Δεκεμβρίου 2005, με θέμα: «Άγια Νύχτα».
- 2005** Χαιρετισμός ως Δ/ντής του 2^{ου} Δημ. Σχολείου Ρεθύμνου στην Πολιτιστική Εκδήλωση λόγου, θεάτρου και μουσικής που διοργάνωσε το 2^ο Δημ. Σχολείο Ρεθύμνου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου στις 25 Μαΐου 2006, με θέμα: «Από την Κύπρο στην Κρήτη» στα πλαίσια του προγράμματος εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης «ΟΔΥΣΣΕΑΣ».
- 2005** Χαιρετισμός ως Δ/ντής του 2^{ου} Δημ. Σχολείου Ρεθύμνου στην Πολιτιστική Τελική Σχολική Γιορτή μουσικής, χορού, θεάτρου που διοργάνωσε το 2^ο Δημ. Σχολείο Ρεθύμνου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του 2^{ου} Δημ. Σχολείου στις 8 Ιουνίου 2005.
- 2005** Χαιρετισμός ως Δ/ντής του 2^{ου} Δημ. Σχολείου Ρεθύμνου στην ημερίδα που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 24 Μαΐου 2005, με θέμα: «Οδυσσέας 2000-2004».
- 2005** Χαιρετισμός ως Δ/ντής του 2^{ου} Δημ. Σχολείου Ρεθύμνου στην Πολιτιστική Εκδήλωση Διαλόγου που διοργάνωσε το Σχολείο με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου στις 16 Μαΐου 2005, με θέμα: «Συνεργασία Γονέων-Σχολείου» και ομιλητές

τους: Επίκ. Καθηγητή του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης κ. Κουρκούτα Ηλία και τον Αν. Καθηγητή του Τμήματος Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης κ. Σαματά Μηνά.

- 2004** Χαιρετισμός ως Δ/ντης του 2^{ου} Δημ. Σχολείου Ρεθύμνου στην Πολιτιστική Εκδήλωση θεάτρου που διοργάνωσαν το 2^ο Δημ. Σχολείο με το 1^ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου στις 2 Δεκεμβρίου 2004, με θέμα: «Οι Τέχνες γεφύρι επικοινωνίας μεταξύ ανθρώπων», στα πλαίσια ευαισθητοποίησης των παιδιών με αφορμή την Ημέρα για Άτομα με εμποδία στη ζωή και στη μάθηση.
- 2004** Χαιρετισμός ως Δ/ντης του 2^{ου} Δημ. Σχολείου Ρεθύμνου στην Πολιτιστική Τελική Σχολική Γιορτή Μουσικής που διοργάνωσε το 2^ο Δημ. Σχολείο Ρεθύμνου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου στις 9 Ιουνίου 2004.
- 2003** Χαιρετισμός ως Δ/ντης του 2^{ου} Δημ. Σχολείου Ρεθύμνου στην Πολιτιστική Τελική Σχολική Γιορτή μουσικής που διοργάνωσε το 2^ο Δημ. Σχολείο Ρεθύμνου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου στις 18 Ιουνίου 2003.

11.3 ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ, ΕΚΠΟΜΠΕΣ, ΑΡΘΡΑ ΣΤΑ Μ.Μ.Ε. (ΤΗΛΕΟΡΑΣΗ, ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ)

- 2013** Συνέντευξη με ους δημοσιογράφους Βηλαρά Χαρά της Κρητικής Επιθεώρησης και Καπετανάκη Ματθαίο του Κύδων Τ.Β. στις 2-11-2013, η οποία παίχθηκε στο ΚΕΝΤΡΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΙΔΗΣΕΩΝ της τηλεόρασης του Κύδων Τ.Β. με την Αγάπη Νταγκουνάκη στις 3-11-2013 (12:29), στο β' μέρος.
Διάθεση στο δικτυακό τόπο: http://www.kydon.gr/index.php?ID=deltia&Rec_ID=11357
- 2013** Συνέντευξη με τη δημοσιογράφο Βηλαρά Χαρά της Κρητικής Επιθεώρησης στις 2-11-2013, η οποία δημοσιεύτηκε στις 5-11-2013 στην Κρητική Επιθεώρηση.
Διάθεση στο δικτυακό τόπο: <http://www.goodnet.gr/rotator/articles/elleimma-dimokratikon-politikon-kai-koinonikon-dexiotiton-emfanizoun-oi-mikroi-mathites.html>
[Απόδειξη]
- 2013** Συνέντευξη με τον δημοσιογράφο Παπαδάκη Νίκο της εφημερίδας Ρεθεμνιώτικα Νέα στις 2-11-2013 που δημοσιεύθηκε στις 5-11-2013 στην ίδια εφημερίδα.
Διάθεση στο δικτυακό τόπο: <http://www.rethnea.gr/article.aspx?id=9042>
[Απόδειξη]
- 2013** Ζωντανή συνέντευξη στο ραδιόφωνο TEAM FM με το δημοσιογράφο Καλαϊτζάκη Γιάννη στις 5-11-2013 στην πρωινή εκπομπή του «Πρώτη Γραμμή».
- 2013** Ζωντανή συνέντευξη στην τηλεόραση Κύδων Τ.Β. με τον δημοσιογράφο Παρασκάκη Μάριο στις 7-11-2013 στην πρωινή εκπομπή του «Πρώτη Έκδοση», γ' μέρος.
Διάθεση στο δικτυακό τόπο: http://www.kydon.gr/index.php?ID=proiniekdosi&Rec_ID=11460

11.4 ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ & ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΩΝ & ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

- 2006-07** Επιμέλεια και κατασκευή της Εφημερίδας του 2^{ου} 12/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Ρεθύμνου με τίτλο:
- «Καμαράκι πρώην Μελινοσχολειό», τχ. 7 (Δεκέμβριος 2006)

- «Καμαράκι πρώην Μελινοσχολειό», τχ. 8 (Ιούνιος 2007).
- 2005-06** Επιμέλεια και κατασκευή της Εφημερίδας του 2^{ου} 12/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Ρεθύμνου με τίτλο:
- «Καμαράκι πρώην Μελινοσχολειό», τχ. 5 (Δεκέμβριος 2005)
 - «Καμαράκι πρώην Μελινοσχολειό», τχ. 6 (Ιούνιος 2006).
- 2004-05** Επιμέλεια και κατασκευή της Εφημερίδας του 2^{ου} 12/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Ρεθύμνου με τίτλο:
- «Καμαράκι πρώην Μελινοσχολειό», τχ. 4 (Ιούνιος 2005).
- 2003-04** Επιμέλεια και κατασκευή της Εφημερίδας του 2^{ου} 12/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Ρεθύμνου με τίτλο:
- «Μελινοσχολειό», τχ. 3 (Ιούνιος 2004).
- 2003-07** Επιμέλεια (συντήρηση και ανανέωση) της Ιστοσελίδας του 2^{ου} Δημ. Σχολείου Ρεθύμνου: <http://2dim-rethymn.reth.sch.gr/2dim/>
- 1998-03** Επιμέλεια (συντήρηση και ανανέωση) της Ιστοσελίδας του Διδασκαλείου Δ.Ε. του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης: <http://www.edc.uoc.gr/didkritis/>