

Βιογραφικό Σημείωμα Αμπαρτζάκη Μαρία

Θέση: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Προσχολικής Παιδαγωγικής, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης
Πτυχίο Νηπιαγωγού (αντίστοιχο του Bed), Πανεπιστήμιο Κρήτης, 1993.
Μεταπτυχιακό στη Μουσική Αγωγή (MA), Πανεπιστήμιο του Reading, Ηνωμένο Βασίλειο, 1995.
EdD (Διδακτορικό στην Εκπαίδευση), Πανεπιστήμιο του Sheffield, Ηνωμένο Βασίλειο, 2005.
E-mail: ampartzm@uoc.gr
Η Μαρία Αμπαρτζάκη εργάστηκε ως νηπιαγωγός και δασκάλα δημοτικού για 7 χρόνια και ασχολείται με την κατάρτιση εκπαιδευτικών από το 2005 (εδώ και 21 χρόνια). Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, τη διδασκαλία της αστρονομίας στην πρώιμη παιδική ηλικία, τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση, τη διερευνητική μάθηση και τη μάθηση μέσω τέχνης, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, την έρευνα δράσης και την Παιδαγωγική των Πολυγραμματισμών. Έχει συμμετάσχει σε πολυάριθμα χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα και προγράμματα Erasmus+.

Η Μαρία Αμπαρτζάκη είναι Εθνική Συντονίστρια για την Εκπαίδευση για την Αστρονομία (NAEC, OAE, IAU), (μέχρι 1/8/2027)
<https://astro4edu.org/naec-network/GR/>

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις

Βιβλία - Επιμέλειες

Συνώδη, Ε. & **Αμπαρτζάκη, Μ.** (Επιμ.) (2011). *Προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης. Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Πεδίο.

Mac Naughton, G. (2020). *Διαμορφώνοντας την Προσχολική Ηλικία. Αντιλήψεις για τη μάθηση, το πρόγραμμα σπουδών και το παιδαγωγικό πλαίσιο* (Επιμ. **Μ. Αμπαρτζάκη**). Αθήνα: Πεδίο.

Kalogiannakis, M. & **Ampartzaki, M.** (Eds.) (2022). *Advances in Research in STEM Education*. London: IntechOpen. <https://www.intechopen.com/books/11279>

Ampartzaki, M. & Kalogiannakis, M. (Eds.) (2023). *Early Childhood Education – Innovative Approaches in the Post-modern Era*. London: IntechOpen. <https://www.intechopen.com/books/11281>

Ampartzaki, M. & Kalogiannakis, M. (Eds.) (2023). *Pedagogy, Learning, and Creativity*. IntechOpen: London, ISBN 1-80356-666-3.

Κεφάλαια σε βιβλία

Ampartzaki, M., Kalogiannakis, M., Papadakis, S., Giannakou, V. (2022). Perceptions About STEM and the Arts: Teachers', Parents' Professionals' and Artists' Understandings About the Role of Arts in STEM Education. In: *Papadakis, S., Kalogiannakis, M. (eds) STEM, Robotics, Mobile Apps in Early Childhood and Primary Education. Technology to promote teaching and learning* (pp. 601-624). Singapore: Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-19-0568-1_25

Stamataki, A., & **Ampartzaki, M.** (2022). Local History in a Digital Environment: Creating an Online Course for Young Children. In **M. Ampartzaki, & M. Kalogiannakis** (Eds.), *Early Childhood Education - Innovative Pedagogical Approaches in the Post-modern Era* (pp. 59-81). London: IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.106407>

Voicu, C. D., **Ampartzaki, M.**, Dogan, Z. Y., & Kalogiannakis, M. (2022). STEAM Implementation in Preschool and Primary School Education: Experiences from Six Countries. In M. Ampartzaki, & M. Kalogiannakis (Eds.), *Early Childhood Education - Innovative Pedagogical Approaches in the Post-modern Era* (pp. 35-57). London: IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.107886>

Ampartzaki, M. (2023). Utilizing Creative and Critical Thinking to Build Knowledge and Comprehension Through Inquiry-Based and Art-Based Learning: A Practical Tool for Teaching Local History in Pre-Primary and Primary Education. In *Pedagogy, Learning, and Creativity* (pp. 3–29); IntechOpen: London, ISBN 1-80356-666-3.

Αμπαρτζάκη, Μ. (2024). Πώς η τεχνολογία (ΤΠΕ) μπορεί να υποστηρίξει τη συμμετοχή των παιδιών στις μαθησιακές διαδικασίες;. Στο Σ. Αυγητίδου (επιμ.). *Κάνοντας πράξη το δικαίωμα των παιδιών να συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων: αναστοχασμοί και εκπαιδευτικές πρακτικές*, σσ. 70-74.

VOICE Program. <http://voice.web.auth.gr/el/node/24>

Άρθρα σε περιοδικά με κριτές

Ampartzaki, M., Kypriotaki, M. Voreadou, C., Dardioti, A., & Stathi, I. (2013). Communities of practice and participatory action research: the formation of a synergy for the development of museum programmes for early childhood. *Educational Action Research*, 21(1), 4-27.

Markodimitraki, M., Kypriotaki, M., **Ampartzaki, M.**, & Manolitsis, G. (2013). Effects of context and facial expression on imitation tasks in preschool children with autism, *Early Child Development and Care*, 183(9), 1276-1292.

Ampartzaki, M. & Kalogiannakis, M. (2016). Astronomy in Early Childhood Education: A concept-based approach. *Early Childhood Education Journal*, 44(2), 169-179.

Orfanakis, V., Papadakis, St., Kalogiannakis, M., **Ampartzaki, M.**, & Vassilakis, K. (2016). Digital Student Conference Platform Implementation: The case study of the “Research Project” course. *Open Education*, 12(2), 5-23.

Kalogiannakis, M., Orfanakis, B., Papadakis, S., **Ampartzaki, M.**, & Vasilakis, K. (2016). Axiopiisi ton Web 2.0 tehnologion gia ti diorganosi mathitikon sinedrion. Proklisis ke prooptikes sti sighroni ekpedeftiki pragmatikotita [Taking advantage of Web 2.0 technologies to organize student conferences. Challenges and perspectives in contemporary educational settings]. *Neos Pedagogos Online. The online journal gia ton pedagogo tou simera [New pedagogist online. The online journal of the contemporary pedagogist]*, (7), 111-126.

Markodimitraki, M., **Ampartzaki, M.**, Kypriotaki, M., & Linardakis, M. (2017). Twin brothers with autism and their intra-pair interactions in a pre-school special education class. *Early Child Development and Care*, 187(12), 1938-1947. DOI: 10.1080/03004430.2016.1199375

Kalogiannakis, M., **Ampartzaki, M.**, Papadakis, S., & Skaraki, E. (2018). Teaching natural science concepts to young children with mobile devices and hands-on activities. A case study. *International Journal of Teaching and Case Studies*, 9(2), 171-183.

Laskaris, D., Heretakis, E., Kalogiannakis, M., & **Ampartzaki, M.** (2019). Critical reflections on introducing e-learning within a blended education context. *International Journal of Technology Enhanced Learning*, 11(4), 413-440.

Stamataki, A. & **Ampartzaki, A.** (2020). E hrisi Sistimaton Diahirisis Mathisis gia tin ex' apostaseos didaskalia tis Topikis Istorias stin Proxoliki ke Proti Sholiki Ilikia: Mia meleti periptosis [Using Learning Management Systems for online teaching Local History in Preschool and Early Primary School age: A case study]. *Astrolavos, Epistimoniko Periodiko Neon Tehnologion [Astrolabe, A*

Ampartzaki, M., Kalogiannakis, M., & Papadakis, S (2021). Deepening Our Knowledge about Sustainability Education in the Early Years: Lessons from a Water Project. *Education Sciences*, 11(6), 251-266.

Chatzoglidou, S., **Ampartzaki, M.**, & Kalogiannakis, M. (2021). Ex apostaseos didaskalia tou fenomenu tis vithisis/plefsis sto nipiagogio meso tis dierevntikis mathisis stin epohi tou Covid-19 [Online teaching of the sinking/floating phenomenon in the Kindergarten through inquiry-based learning in the Covid-19 era]. *Didaskalia ton Fisikon Epistimon: Erevna & Praxi [Science Education: Research & Practice]*, (81), 81-96.

Patelarou, A., Zourmpakis, A.-I., Menšíková, M., Ljubišić, N. B., **Ampartzaki, M.**, Sifaki, E., Papadourakis, G. M., Papadakis, S. E., Kalogiannakis, M., & Patelarou, E. (2022). Teaching and learning in the content of International Mobility: An overview of the existing evidence. *Advances in Mobile Learning Educational Research*, 2(2), 427-434.
<https://doi.org/10.25082/AMLER.2022.02.011>

Ampartzaki, M., Chatzoglidou, S., Kalogiannakis, M., Tassis, K., Pavlidou, V., Christidis, K., & Eleftherakis, G. (2024). Training Professional Kindergarten Teachers and Preservice Kindergarten Teachers in Astronomy Education: The Challenges of the ABATAC Project. *European Journal of Education and Pedagogy*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2024.5.2.818>

Αμπαρτζάκη, Μ., Χατζογλίδου, Σ., Καλογιαννάκης, Μ., Voicu, C.-D., & Yilmaz Dogan, Z. (2023). Η Προσέγγιση STEAM στην Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση: Διαπιστώσεις από Έρευνα σε Έξι Χώρες, *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*, (89-90), 10-30. Ανακτήθηκε από <https://serp.ecedu.uoi.gr/>

Χατζογλίδου, Σ., **Αμπαρτζάκη, Μ.**, Καλογιαννάκης, Μ., Τάσσης, Κ., Παυλίδου, Β. (2023). Επιμόρφωση νηπιαγωγών και φοιτητών/φοιτητριών προσχολικής εκπαίδευσης σε θέματα αστρονομίας: Η περίπτωση του προγράμματος ABATAC, *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*, (89-90), 60-79. Ανακτήθηκε από <https://serp.ecedu.uoi.gr/>

Arıcı, E. Y., **Ampartzaki, M.**, Papadakis, S., & Kalogiannakis, M. (2023). Teachers' Perceptions of Musical Activities in Early Childhood Education: A focus on examples from Türkiye. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2023(21), Article 21. <https://doi.org/10.46778/goputeb.1310412>

Avgitidou, S., Karadimitriou, K., **Ampartzaki, M.**, Sidiropoulou, C., & Kampeza, M. (2024). University Teaching as a Site for Professional Learning of Teacher Educators: The Role of Collaborative Inquiry and Reflection within a Professional Learning Community. *Education Sciences*, 14(2), Article 2. <https://doi.org/10.3390/educsci14020207>

Ampartzaki M, Tassis K, Kalogiannakis M, Pavlidou V, Christidis K, Chatzoglidou S, Eleftherakis G. (2024). Assessing the Initial Outcomes of a Blended Learning Course for Teachers Facilitating Astronomy Activities for Young Children. *Education Sciences*, 14(6):606.
<https://doi.org/10.3390/educsci14060606>

Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Ampartzaki, M. (1999). The Vygotskian definition of musical play: A collective and comprehensive interpretation of young children's music making, *Finnish Journal of Music Education*, 4(1), 59-73.

Άρθρα σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Αμπαρτζάκη, Μ., Γωνιωτάκη Α., Κασσωτάκη-Ψαρουδάκη, Π., & Σκορδύλη, Μ. (2010). Πληροφορούμαι και πληροφορώ: Διαθεματική εργασία και βιβλία γνώσεων στις φυσικές επιστήμες. Στο Κ. Πλακίτση (Επιμ.), *Επιστήμη και Κοινωνία: οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση*, 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο (σσ. 230-245).

Ampartzaki, M. & Kassotaki-Psaroudaki, P. (2011). *Critical friendships* for professional development in the process of a participatory action research project. In T. Subhi-Yamin, (Ed.), *Excellence in Education 2009-2010: Leadings minds creating the future/research - strategic planning - development. Proceedings of the Annual Conference of the International Centre for Innovation in Education (ICIE) held in Ulm-Germany (August 24-27, 2009); and Athens-Greece (June 8-12, 2010)* (pp.511-529). Ulm-Germany: ICIE.

Καλογιαννάκης, Μ. & **Αμπαρτζάκη, Μ.** (2015). Εξ αποστάσεως διδασκαλία θεμάτων αστρονομίας στην προσχολική εκπαίδευση: η περίπτωση του ΗΛΕΜΑ. *Καινοτομία & Έρευνα στην Ανοικτή & Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση & στις Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνίας*, 8(4B), <https://doi.org/10.12681/icodl.59>

Mylonakis, M., Arapi, P., Moumoutzis, N., Christodoulakis, S., & **Ampartzaki, M.** (2013). Octopus: A collaborative environment supporting the development of effective instructional design. *Second International Conference on E-learning and E-Technologies in Education (ICEEE)* (pp. 260-265). Lodz: IEEE Xplore.

Αμπαρτζάκη, Μ., Αρβανίτη, Μ., Μανδαλενάκη, Α. & Καλογιαννάκης, Μ. (2017). Η διδασκαλία των εννοιών του μακρόκοσμου σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Στο Καλογιαννάκης, Μ. (Επιμ.), *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου για τις Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Σύγχρονες Τάσεις και Προοπτικές* (σελ. 220 - 229). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.

Αμπαρτζάκη, Μ., Μανδαλενάκη, Α., Αρβανίτη, Μ. & Καλογιαννάκης, Μ. (2017). Water Ecoculture: Συνεργατική Μάθηση μέσα από Συνεργατική Διερεύνηση. Στο Καλογιαννάκης, Μ. (Επιμ.), *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου για τις Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Σύγχρονες Τάσεις και Προοπτικές* (σελ. 249 - 255). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.

Αμπαρτζάκη, Μ., Τσατσαράκη, Σ., Μαθιουδάκη, Ν., Μπαδιεριτάκη, Μ., & Καλογιαννάκης Μ. (2017). Η Παρακολούθηση και Υλοποίηση του ΗΛΕΜΑ στην 69η Περιφέρεια Προσχολικής Αγωγής. Αποτελέσματα και Προοπτικές. Στο Καλογιαννάκης, Μ. (Επιμ.), *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου για τις Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Σύγχρονες Τάσεις και Προοπτικές* (σελ. 230 - 239). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.

Mazohl, P., Ossiannilsson, E., Makl, H., **Ampartzaki, M.**, & Kalogiannakis, M. (2018). Virtual Teachers' Toolbox – An innovative tool to assist the creation of high quality open distance learning courses. In McLaren, B, Reilly, R., Zvacek, S. & Uhomoihi (Eds), *Proceedings of the 10th International Conference on Computer Supported Education, Volume 2: BLQE*, 555-560, SCITEPRESS.

Ossiannilsson, E., **Ampartzaki, M.**, Kalogiannakis, M., & Mazohl, P. (2019). The VTT-BOX, Pedagogical and quality considerations. In Chad, L. H., Zvacek, S., & Uhomoihi (Eds) *Proceedings of the 11th International Conference on Computer Supported Education, Volume 1: CSEDU*, 654-659, SCITEPRESS.

Καλλιγιαννάκη, Δ. & **Αμπαρτζάκη, Μ.** (2019). Η Ολική Γλώσσα ως πλαίσιο διδακτικής της Παιδαγωγικής των Πολυγραμματισμών —Μία διδακτική πρόταση για τη διεπιστημονική

επεξεργασία των πολλαπλών σημειωτικών τρόπων. Στο Πανταζής, Σ. Χ., Μαράκη, Ε. Π., Στριλιγγάς, Γ. Ε., Μπελαδάκης, Ε. Δ., Τζωρτζάκης, Ι. Α., Αρβανίτης, Χ. Ε., Ψαλτάκη, Ε. Ε., & Ντρουμπογιάννης, Χ. Σ. (Επιμ.), *Η διεπιστημονικότητα ως γνωστική, εκπαιδευτική και κοινωνική πρόκληση, Πρακτικά του 5^{ου} Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου, 5-7 Απριλίου 2019, Ηράκλειο-Κρήτης, ΙΑΚΕ*, σσ. 411-421.

Σταυρουλάκη, Ά., **Αμπαρτζάκη, Μ.**, & Καλογιαννάκης, Μ. (2020). Διερευνητική μάθηση και τέχνη στο μάθημα των Φυσικών Ε΄ Τάξης Δημοτικού. Στο Σπ. Πανταζής, κ.ά. (Επιμ.) *Πρακτικά του 6^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου, "Επικοινωνία, πληροφόρηση, ενημέρωση και εκπαίδευση στην ύστερη νεωτερικότητα"*, Τόμος Α΄, Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΙΑΚΕ) – Ηράκλειο, 10-12 Ιουλίου 2020, 645-652.

Αμπαρτζάκη, Μ., Τάσσης, Κ., Καλογιαννάκης, Μ., & Παυλίδου, Β. (2022). Μικτή επιμόρφωση για τη διδασκαλία της αστρονομίας σε μικρά παιδιά: μια αρχική προσέγγιση του προγράμματος ABATAC (A Blended training Approach to Teaching Astronomy to young Children). Στο Α. Λιοναράκης (Επιμ.). *Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση 11*, 1-10.
